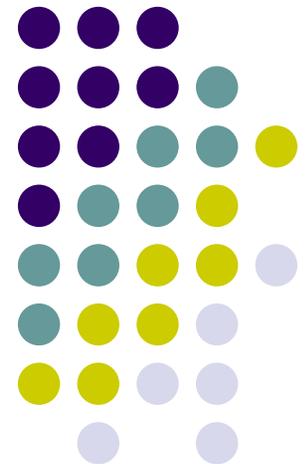


# Diseño curricular e innovación educativa

---

M<sup>a</sup> Antonia Casanova  
México, junio 2009



# ¿Para qué?



- ¿Para qué educar?
- ¿Para qué enseñar?
- ¿Para qué aprender?

**Finalidad que se pretende con la actuación emprendida**

# Secuencia de objetivos



- Grandes objetivos de la educación y del sistema educativo (finalidades o metas educativas)
- Objetivos generales de los diferentes niveles educativos (capacidades que debe desarrollar el alumnado y competencias que debe adquirir)



# Secuencia de objetivos

- Objetivos generales de las áreas curriculares (consecuciones en cada área, que contribuyen a alcanzar las competencias previstas)
- Objetivos específicos de las unidades didácticas (logros concretos y evaluables)

Importante:



**Condicionan la selección y concreción  
de los demás elementos curriculares**

# Las competencias básicas



1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

# Concepto de competencia



- “Las competencias están ancladas en comportamientos observables en el ejercicio de un oficio o de un empleo y se traducen en comportamientos que contribuyen al éxito profesional” (Levy-Levoyer, 2003)
- “La competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos” (Le Boterf, 2001)
- La competencia está conformada por el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio en los distintos ámbitos en que desarrolla su vida

# Clases de competencias



- **Competencias básicas:** fundamentales para vivir en sociedad e incorporarse al trabajo.
- **Competencias generales:** se encuentran entre varios ámbitos científicos próximos, comunes a varias **materias** (gestión de recursos y de la información, resolución de problemas, planificación...).
- **Competencias específicas:** propias de una materia, nivel educativo, profesión... Alto grado de especialización.
  - Tobón, S. (2005): *La formación en competencias*. Buenos Aires, ECOE.



# Cómo se adquieren las competencias básicas



En el aula

Contenidos de las áreas y materias del currículo

Metodología

En la forma de relacionarse los miembros de la Comunidad educativa

En el centro

Tutoría

Normas de funcionamiento

Actividades complementarias y extraescolares

Recursos educativos



# Exigencias de las competencias para su evaluación

- Planteamiento conjunto de las áreas que contribuyen a la adquisición de una competencia.
- Evaluación continua y de carácter formativo. Metodología formativa.
- Triangulación de los datos obtenidos.
- Regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que permita conseguir las competencias básicas al alumnado

# Posibles estrategias para la evaluación de competencias



- 1. Establecer qué objetivos de cada área o materia contribuyen a la adquisición de las competencias básicas establecidas
- 2. Formular los objetivos - criterios de evaluación como competencias
- 3. Elaborar instrumentos para evaluar las competencias comunes al conjunto de áreas, para que sean evaluadas por todo el profesorado y triangulados sus datos

# Los contenidos educativos



- Hechos y Conceptos: saber
- Procedimientos: saber hacer
- Actitudes: saber ser

# Los contenidos educativos



- Adecuados para alcanzar los objetivos
  - Si se amplían los objetivos, se elegirán nuevos contenidos
  - Si se reducen los objetivos, se ajustarán los contenidos
- Seleccionados y provisionales
- Interesantes y motivadores para la diversidad del alumnado

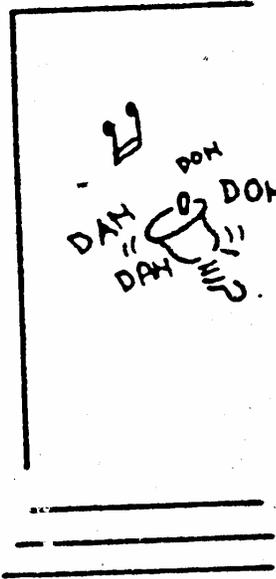


¿VES ESE REACTOR? ES SUPERSÓNICO...

¡QUÉ VA! ¡FÍJATE, NO TIENE LAS ALAS EN FORMA DE DELTA!



### JARDÍN DE INFANCIA



¡SE ACABÓ! TENE QUE VOLVER A ESAS MALDITAS



# Informe Delors



- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a ser
- Aprender a vivir juntos

# Edgar Morin



- Qué es conocer: el error y la ilusión
- Conocimiento pertinente
- Condición humana
- Identidad terrenal
- Afrontar las incertidumbres
- Comprender
- Ética del género humano

# Comisión Europea: Lisboa, 2000



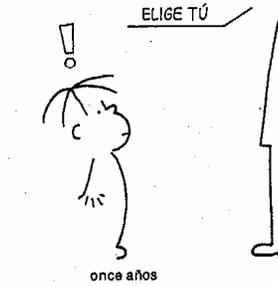
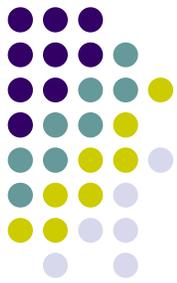
- Comunicación en lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras
- Dominio de las TIC
- Competencias matemáticas, científicas y tecnológicas
- Espíritu de empresa
- Competencias interpersonales y cívicas
- Aprender a aprender
- Cultura general

# Metodología



- Método: Procedimiento que se sigue para hallar la verdad y enseñarla
- Metodología: Conjunto de medios puestos en práctica racionalmente para la obtención de un resultado determinado

# Coherencia metodológica



# Estrategias metodológicas



- Estrategia: Conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento
- Estrategias metodológicas: Conjunto de acciones didácticas implementadas para lograr que los alumnos avancen en el desarrollo de las suyas propias y en la adquisición de las competencias previstas, en función de las características personales valoradas previamente

# Metodología didáctica



- Por la línea de razonamiento:
  - Inducción: de lo particular a lo general
  - Deducción: de lo general a lo particular
  - Análisis: del todo a las partes
  - Síntesis: de las partes al todo, de lo simple a lo complejo

# Por el modelo personal pretendido:



- Individualización
- Socialización
- Personalización

# Por el tratamiento disciplinar seleccionado:



- Globalización
- Interdisciplinariedad
- Disciplinariedad
- Integración

# Actividades



- Por su finalidad:
  - De motivación
  - De nivelación
  - De aprendizaje
  - De refuerzo
  - De ampliación
  - De evaluación

# Actividades.2



- Por su contenido:
  - Conceptuales
  - Procedimentales
  - Actitudinales
- Por su metodología:
  - Globalizadas
  - Interdisciplinarias
  - Disciplinarias

# Actividades.3



- Por su frecuencia:
  - Puntuales
  - Cíclicas
- Por el agrupamiento:
  - Gran grupo
  - Grupo medio
  - Pequeño grupo
  - Individuales
- Por su ubicación
  - De centro
  - De aula
  - Externas

# Recursos y materiales didácticos



- Material impreso (murales, láminas, libros de texto, de lectura complementaria, prensa...)
- Material audiovisual (grabaciones audio y vídeo, imagen fija –diapositivas, transparencias-, imagen móvil –vídeo, tv, cine)
- Material informático: CD, DVD, Internet...

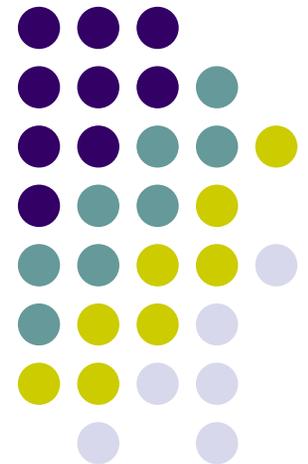
# La metodología para la atención a la diversidad



- Conjunto de métodos y procedimientos para llegar a los propósitos: caminos para alcanzar el fin
- Opcional para la escuela, en función de sus propósitos y modelo de evaluación
- La metodología como contenido de aprendizaje:
  - Se aprende lo que se hace, no lo que se escucha
  - Aprender a aprender, no aprender a aprobar
- Adecuación metodológica a estilos y ritmos de aprendizaje, capacidades y talentos

# La evaluación, como elemento de mejora educativa

---



# Ámbitos de la evaluación



- Administración educativa
- Centros docentes
- Aprendizajes del alumnado

# La evaluación, ¿atiende a la diversidad?



- ¿Tiene en cuenta las posibilidades de cada alumno?
- ¿Tiene en cuenta el contexto de la escuela?
- ¿Sirve para mejorar el aprendizaje de cada alumno?
- ¿Sirve para conocer al alumno?

# ???????



- ¿Resulta útil para mejorar la enseñanza que realiza el profesorado?
- ¿Apoya el desarrollo y el ajuste de los proyectos escolares?
- En definitiva: Con la evaluación, ¿mejoramos la calidad del sistema educativo?

# La reflexión obligada:



- ¿Para qué queremos aplicar la evaluación en nuestros sistemas educativos “obligatorios”?

# Para...



- Condicionar los procesos de aprendizaje
- Comprobar los resultados obtenidos
- Clasificar a los alumnos y alumnas según sus capacidades y aprendizajes
- Suspender a los que no se ajustan al sistema establecido
- Destacar a los que mejor... ¿memorizan?
- Marginar de la sociedad a “los diferentes”

# NO. La evaluación educativa sirve para...



- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas en el proceso de aprendizaje
- Detectar las dificultades que debe superar
- Ajustar la forma de enseñar al modo de aprender
- Valorar los progresos en función de las posibilidades

# Para...



- Estimular al alumnado valorando sus logros
- Mantener el perfeccionamiento del profesorado en ejercicio
- Adaptar el sistema a las capacidades del alumnado
- Conseguir que “todos” se desarrollen y se incorporen dignamente a la sociedad

# En síntesis,



- Atender a la diversidad del alumnado
- Incorporar la equidad al sistema
- Mejorar la calidad del sistema educativo
- Calidad + Equidad = Calidad para todos

# Hay que cambiar el modelo tradicional de evaluación



- Para responder a la concepción constructivista del aprendizaje
- Para conseguir los objetivos más importantes de la educación
- Para valorar realmente la totalidad de aprendizajes conseguidos
- Para dar coherencia a los diferentes elementos curriculares

# La evaluación es



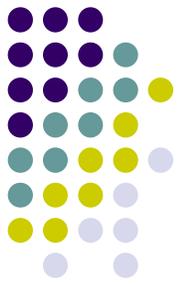
- Un proceso de obtención sistemática de datos que ofrece información continua acerca del modo en que se produce la enseñanza y el aprendizaje, permite valorar lo conseguido y, en consecuencia, tomar medidas para ajustar y mejorar la calidad educativa del sistema

# El modelo de evaluación debe...



- Ofrecer información continuada del progreso del alumnado
- Ofrecer información descriptiva
- Ampliar las técnicas e instrumentos para evaluar
- Facilitar la consecución de los propósitos educativos
- Atender a la diversidad

# Los objetivos de la evaluación serán



- Conocer la situación de partida
- Diseñar el proceso de desarrollo
- Ajustar ese proceso:
  - Detectando fortalezas
  - Detectando áreas de mejora
- Valorar lo conseguido
- Tomar medidas de mejora

# Contamos con distintos tipos de evaluación



- Por su finalidad
  - Formativa - Sumativa
- Por su normotipo
  - Nomotética (normativa–criterial)-Idiográfica
- Por sus agentes
  - Autoevaluación-Coevaluación-Heteroevaluación
- Por su temporalización
  - Inicial – Continua - Final

# Y con diferentes medios para realizarla

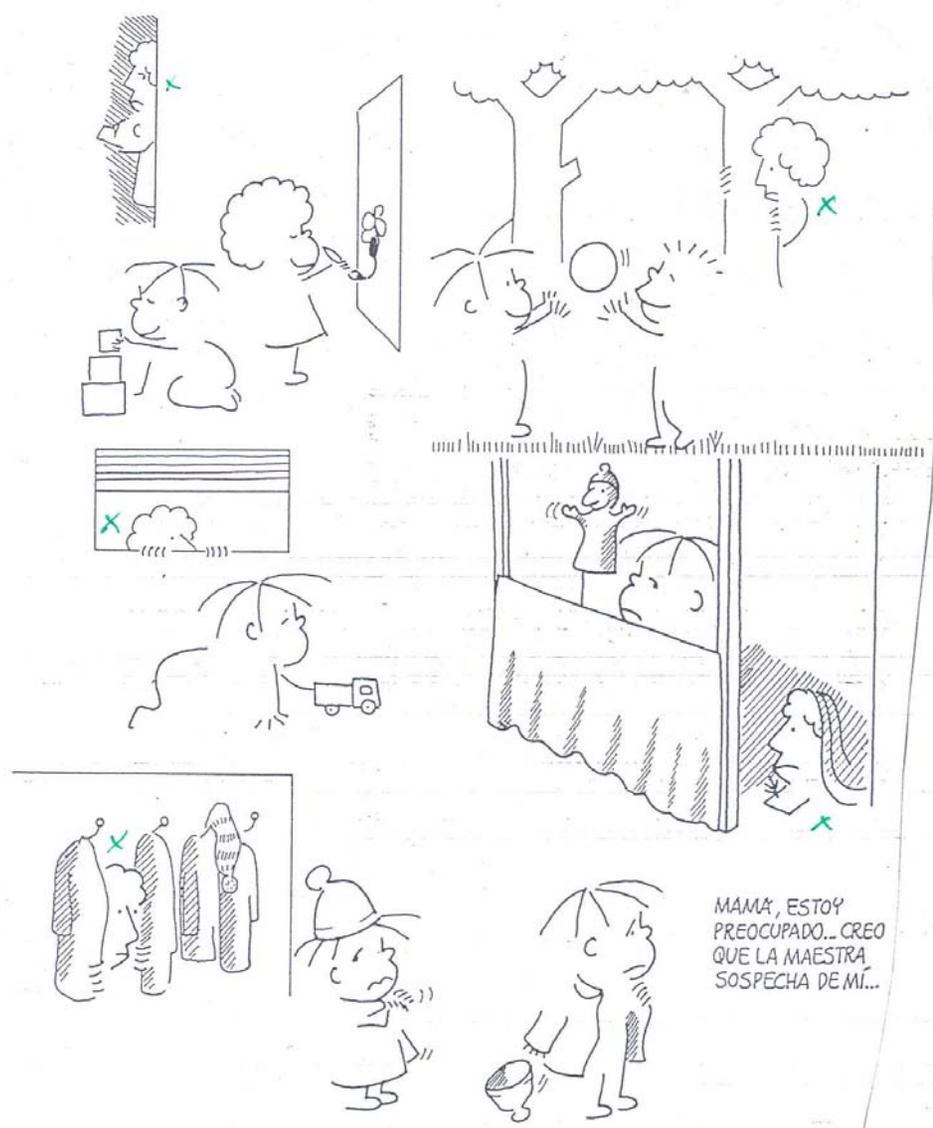


- Técnicas de recogida de datos
  - Observación
  - Entrevista
  - Sociometría
  - Encuesta
  - Trabajos del alumnado
  - Aplicación de pruebas

# Observación



- Planificada
- Sistemática
- Con definición de objetivos
- Registro de datos por escrito
- Triangulación de la información obtenida



MAMA, ESTOY  
PREOCUPADO... CREO  
QUE LA MAESTRA  
SOSPECHA DE MÍ...



- Técnicas de análisis de datos
  - Triangulación – Análisis de contenido
- Instrumentos para el registro de datos
  - Anecdotario
  - Cuestionario de aprendizaje
  - Sociograma
  - Lista de control
  - Escala de valoración
  - Diario

El portafolios, como síntesis de la trayectoria educativa



*Luis es demasiado vivoracho*



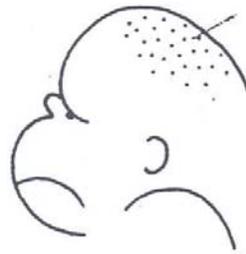
*Ana es desordenada*



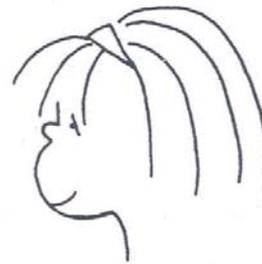
*Pedro es abílico*



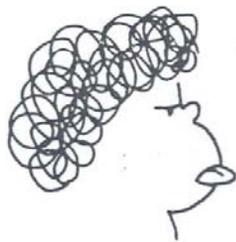
*José es un hipodotado*



*Carlos es un caracterial*



*Luisa es demasiado tímida*



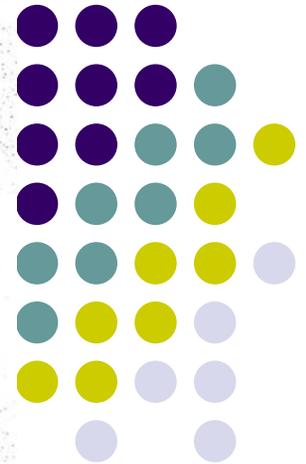
*Mercedes es una maleducada*



*Solo Juan es normal*



*Firmado: la maestra*

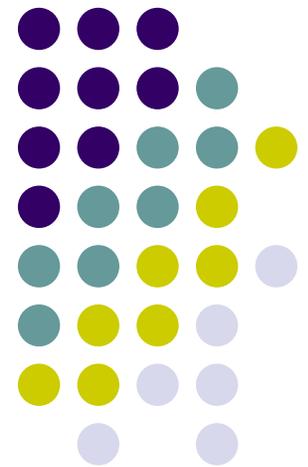


# El informe de evaluación

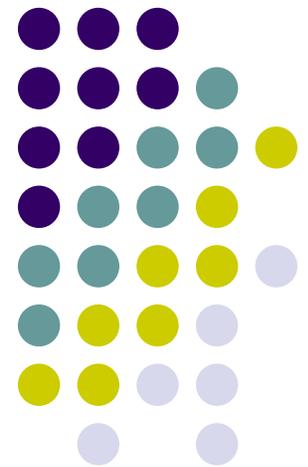


- Ofrecerá información clara, concreta y amplia de los avances y dificultades del alumnado
- Será descriptivo
- Valorará todo tipo de aprendizajes:
  - Conceptos
  - Procedimientos
  - Actitudes

**¿Para que se  
necesita la  
evaluación en el  
sistema si no es  
para mejorar su  
calidad?**



**¿Cómo mejorar la  
calidad del sistema si  
no es mediante un  
modelo de evaluación  
que lo permita?**





- [www.educacion.es](http://www.educacion.es)
- [macasanova@gmail.com](mailto:macasanova@gmail.com)