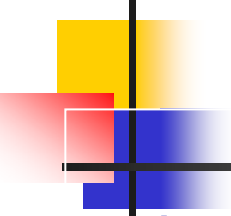


Las competencias básicas

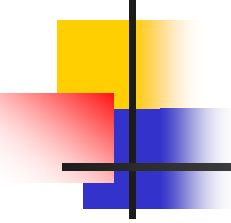
M^a Antonia Casanova

México, junio 2009



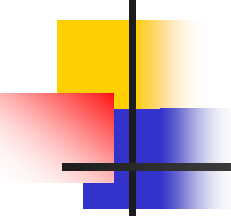
Las competencias básicas

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal



Concepto de competencia

- “Las competencias están ancladas en comportamientos observables en el ejercicio de un oficio o de un empleo y se traducen en comportamientos que contribuyen al éxito profesional” (Levy-Levoyer, 2003)
- “La competencia es una construcción, es el resultado de una combinación pertinente de varios recursos” (Le Boterf, 2001)
- La competencia está conformada por el conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio en los distintos ámbitos en que desarrolla su vida



Clases de competencias

- **Competencias básicas:** fundamentales para vivir en sociedad e incorporarse al trabajo.
- **Competencias generales:** se encuentran entre varios ámbitos científicos próximos, comunes a varias materias (gestión de recursos y de la información, resolución de problemas, planificación...).
- **Competencias específicas:** propias de una materia, nivel educativo, profesión... Alto grado de especialización.
 - Tobón, S. (2005): *La formación en competencias*. Buenos Aires, ECOE.

Qué entendemos por competencias básicas (1)

Aprendizajes imprescindibles, básicos, desde un planteamiento:

- Integrador: conocimientos, procedimientos y actitudes
- Orientado a la aplicación de los saberes adquiridos
- A contextos relevantes de la vida de la persona

Se consideran clave/básicas aquellas que todas las personas precisan para:

- Lograr su realización y desarrollo personal
- Ejercer la ciudadanía activa
- Incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria: inclusión social y empleo
- Ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Qué entendemos por competencias básicas (2)

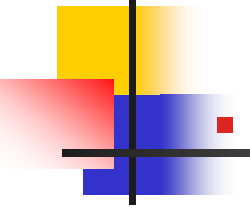
Deberían haber sido desarrolladas para el final de la enseñanza o formación obligatoria

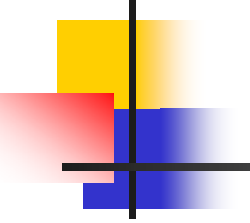
- No son un contenido nuevo, sino una vía para lograr que el conocimiento se use de forma eficaz.
- Son “**conocimiento en acción**”

Finalidad de su inclusión en el currículo

- Integrar los diferentes aprendizajes: formales (áreas, materias...) y no formales.
- Utilizarlos por los estudiantes de manera efectiva cuando les sean necesarios en diferentes situaciones y contextos.
- Orientar la enseñanza, al permitir:
 - Identificar los contenidos y criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible
 - Inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de E-A

Relevancia de las competencias básicas en el currículo

- 
- Son una referencia en todos los niveles de decisión sobre el currículo
 - Forman parte de las **enseñanzas mínimas** de la educación obligatoria, junto con objetivos, contenidos y los criterios de evaluación.
 - Constituyen un referente de la **promoción** de ciclo en primaria y de la **titulación** en la educación secundaria obligatoria.
 - Sirven de referencia en las **evaluaciones de diagnóstico** en 4º de primaria y 2º de educación secundaria obligatoria.



Competencias básicas y áreas/materias

- **No hay una relación unívoca entre competencias básicas y áreas/materias**
- **Cada área/materia contribuye al desarrollo de diferentes competencias.**
- **Cada una de las competencias básicas se alcanzará a través del trabajo en una o varias áreas/materias.**

Áreas y competencias básicas

Primaria	Conocimiento del Medio natural, social y cultural			Educación para la ciudadanía	Matemáticas	Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera		Educación artística		Educación Física
ESO	Ciencias de la naturaleza	Ciencias sociales, Gª e Hª	Tecnologías	Educación para la ciudadanía	Matemáticas	Lengua castellana y literatura	Lengua extranjera		Educación plástica y visual	Música	Educación Física
	Bª y Gª										
	Fª y Qª		Informática	Educación ético-cívica			2ª Lengua extranjera	Latín			
Comunicación lingüística											
Matemática											
Conoc. e interacción m. físico											
Tratamiento inf. y comp. Digital											
Social y ciudadana											
Cultural y artística											
Aprender a aprender											
Autonomía e iniciativa personal											

Competencia en comunicación lingüística

Utilización del lenguaje como instrumento para :

- la comunicación oral y escrita
- comprensión de la realidad
- la construcción del conocimiento
- la regulación de conductas y emociones.

- Hablar y escuchar
- Leer y escribir

- **Conocimientos** lingüísticos, textuales y discursivos (saber): reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje, tipologías textuales, intención comunicativa.
- **Habilidades** para usar estos conocimientos en relación con tareas comunicativas específicas (saber cómo).
- **Saberes actitudinales y axiológicos** (saber ser): saber escuchar, saber contrastar opiniones, tener en cuenta las ideas y opiniones de otros, etc.

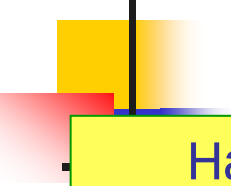
Competencia matemática

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para:

- producir e interpretar informaciones
- conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad
- resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral

Dimensiones de esta competencia:

- Números y cálculo
- Resolución de problemas
- Medida
- Geometría
- Tratamiento de la información
- Azar



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Habilidad para interactuar con el mundo físico, en sus aspectos NATURALES y en los generados por la ACCIÓN HUMANA, para facilitar:

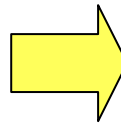
- la comprensión de sucesos
- la predicción de consecuencias
- la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

Dimensiones de esta competencia:

- Conocimiento de objetos cotidianos
- Procesos tecnológicos
- Consumo
- Medio ambiente
- Salud

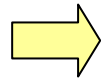
Tratamiento de la información y competencia digital

1. Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento

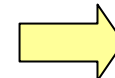


2. Uso de las TIC como generadoras y transmisoras de conocimiento y comunicación

Obtener información:
búsqueda, selección,
registro y tratamiento



Transformar la
información en
conocimiento



Comunicar la
información



- Uso de técnicas y estrategias específicas:
bibliotecas, web



- Analizar, sintetizar, relacionar, hacer inferencias y deducciones, redactar, elaborar gráficos, seleccionar imágenes.
- Desarrollo del pensamiento crítico



- Con diferentes recursos expresivos, incluidas las TIC

Competencia social y ciudadana (2)

- Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural
- Participar plenamente en la vida cívica
- Comprender la realidad social del mundo en que se vive

- Asumir los valores democráticos
- Practicar normas sociales acordes con ellos
- Conocer los fundamentos y los modos de organización del estado democrático, el ejercicio de las libertades y deberes cívicos y la participación.

Competencia social y ciudadana (3)

- Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural
- Participar plenamente en la vida cívica
- Comprender la realidad social del mundo en que se vive

Comprender:

- Las experiencias colectivas
- La organización y funcionamiento de las sociedades
- La riqueza y pluralidad de la sociedad española y europea

Comprometerse en su mejora

Competencia cultural y artística

- **Apreciar y comprender** diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural.
- **Apreciar la expresión** de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de la música, artes visuales, escénicas, lenguaje verbal, corporal o artes populares y expresarse mediante algunos de los códigos artísticos.

- Desarrollar habilidades perceptivas y expresivas
- Iniciativa, imaginación y creatividad
- Tener sensibilidad y ser capaz de emocionarse y sentir ante las manifestaciones y producciones culturales
- Adquirir un sentido estético
- Desarrollar actitudes de valoración: de la libertad de expresión, del derecho a la diversidad cultural de la realización de experiencias artísticas compartidas

Competencia para aprender a aprender

- Iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma a lo largo de la vida.
 - Desenvolverse ante las incertidumbres: tratando de buscar respuestas, admitiendo diversas soluciones ante un mismo problema.
-
- Ser consciente:
 - De lo que se sabe y lo que queda por aprender.
 - De cómo se aprende y cómo se gestionan eficazmente los procesos de aprendizaje: metacognición.
 - Sentimiento de competencia personal:
 - Conocer las propias potencialidades y carencias para desarrollar la confianza en uno mismo.
 - Saber lo que uno puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de otras personas o recursos.
 - Dominio de las técnicas de trabajo intelectual
 - Habilidad para organizar el tiempo de forma efectiva y perseverancia en el aprendizaje.

Autonomía e iniciativa personal

- Optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como en el social o laboral.
- Capacidad de transformar las ideas en actos.

- Desarrollo de valores personales
- Proponerse objetivos, planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar lo previsto o buscar soluciones en relación con algún problema.
- Habilidades para adaptarse a los cambios con una visión positiva de las posibilidades que ofrecen, así como de las propias capacidades para poder elegir y asumir responsabilidades.

Competencia social y ciudadana (1)

- Comportarse individualmente de manera que sea posible convivir en una sociedad cada vez más plural
- Participar plenamente en la vida cívica
- Comprender la realidad social del mundo en que se vive

- Relacionarse con los demás
- Cooperar y comprometerse
- Afrontar los conflictos: canalizar, resolver
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro
- Aceptar las diferencias
- Ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros.

Cómo se adquieren las competencias básicas

En el aula

Contenidos de las áreas
y materias del currículo

Metodología

En la forma de relacionarse los
miembros de la Comunidad educativa

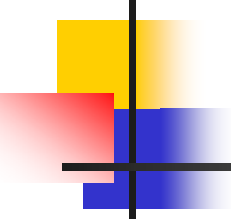
En el centro

Tutoría

Normas de funcionamiento

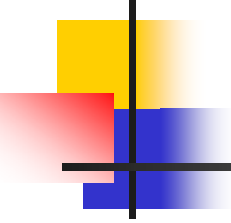
Actividades complementarias
y extraescolares

Recursos educativos



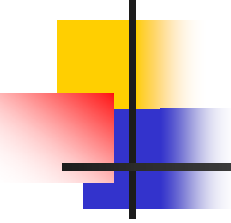
Evaluación de competencias

- Concepto de competencia
 - Competencia potencial
 - Competencia constatada
- Concepto de evaluación
- Exigencias para el desarrollo de capacidades y la adquisición de competencias:
 - Currículum integrado
 - Trabajo en equipo



Exigencias de las competencias para su evaluación

- Planteamiento conjunto de las áreas que contribuyen a la adquisición de una competencia.
- Evaluación continua y de carácter formativo. Metodología formativa.
- Triangulación de los datos obtenidos.
- Regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que permita conseguir las competencias básicas al alumnado



Posibles estrategias para la evaluación de competencias

- 1. Establecer qué objetivos de cada área o materia contribuyen a la adquisición de las competencias básicas establecidas
- 2. Formular los objetivos - criterios de evaluación como competencias
- 3. Elaborar instrumentos para evaluar las competencias comunes al conjunto de áreas, para que sean evaluadas por todo el profesorado y triangulados sus datos