

Diseño curricular y atención a la diversidad

Bibliografía

- Abenoza Guardiola, R. (2004): *Identidad e inmigración: orientaciones psicopedagógicas*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.
- Albericio, J.J. (1997): *Las agrupaciones flexibles*. Barcelona, Edebé.
- Alvarez, L. y Soler, E. (1998): *Un proyecto de centro para atender a la diversidad*. Madrid, SM.
- Amani, Colectivo (2004): *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.
- Antúnez, S. (1998): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona, Graó.
- Avilés de Torres, D. y otros (1999): *Unidades didácticas interdisciplinares*. Madrid, La Muralla.
- Barnes, D. (1992): *De la comunicación al currículo*. Madrid, Visor.
- Baráibar López, J.M. (2005): *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.
- Beane, J.A. (2005): *La integración del currículum*. Madrid, Morata-MEC.
- Beare, H. (coord.) (1992): *Cómo conseguir centros de calidad*. Madrid, La Muralla.
- Bearne, E. (Coord.) (1998): *La atención a la diversidad en la escuela primaria*. Madrid, La Muralla.
- Beltrán Llavador, F. y San Martín Alonso, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata.
- Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid, La Muralla.
- Botkin, J.W. y otros (1979): *Aprender, horizonte sin límites*. Madrid, Santillana.
- Braslavsky, C. (2004): *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Madrid, Fundación Santillana.
- Brighouse, T. y Woods, D. (2001): *Cómo mejorar los centros docentes*. Madrid, La Muralla.
- Cano, E. (1998): *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid, La Muralla.
- Cano, E. (2005): *Cómo mejorar las competencias docentes*. Barcelona, Graó.
- Cano, E. (2005): *El portafolios del profesorado universitario*. Barcelona, Octaedro-ICE de la Universidad de Barcelona.
- Carbonell, F. (2005): *Educación en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela*. Madrid, Los libros de la Catarata-MEC.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona, Martínez Roca.
- Casanova, M^a A. (1992): *La evaluación, garantía de calidad para el centro educativo*. Zaragoza, Edelvives.
- Casanova, M^a A. (1995): *Manual de evaluación educativa*. Madrid, La Muralla; 9^a edición: 2007.
- Casanova, M^a A. (1999): "Un camino inseparable: ética y evaluación", en *Educare Educere*, nº 6. Revista da Escola Superior de Educação de Castelo Branco (Portugal), junio; págs. 87-100.

- Casanova, M^a A. (2004): *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid, La Muralla; 2^a edición: 2007.
- Casanova, M^a A. (2004): "Supervisión y evaluación para la calidad educativa", en *Educare*, nº 6. México, Secretaría de Educación Pública, verano-otoño.
- Casanova, M^a A. (2005): "Las competencias y su evaluación educativa", en *Desencuentros*, nº 11. Morelia (Mich., México), enero-julio 2005; págs. 5-16.
- Casanova, M^a A. (2005): "La integración educativa en las etapas obligatorias", en López Torrijo y Carbonell Peris: *La integración educativa y social*. Barcelona, Ariel; págs. 97-114.
- Casanova, M^a A. (2006): *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, La Muralla.
- Casanova, M^a A. (coord.)(2007): *Programa de enriquecimiento educativo para el alumnado con altas capacidades en la Comunidad de Madrid*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Consejería de Educación-Fundación CEIM.
- Casanova, M^a A. (dir.) (2007): *La atención al alumnado enfermo en la Comunidad de Madrid*. Madrid, Dirección General de Promoción Educativa.
- Casanova, M^a A. (coord.)(2007): *Altas capacidades: un desafío educativo* (CD-Rom). Madrid, Dirección General de Promoción Educativa.
- Casanova, M^a A. y Rodríguez, H.J. (coords.) (2009): *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid, La Muralla.
- Casanova, M^a A. y Ramo Traver, Z. (1998): *La evaluación en educación secundaria. Teoría y práctica*. Barcelona, Praxis.
- Castillo, A. y otros (1996): *Unidades didácticas para educación plástica y visual*. Madrid, La Muralla.
- Castillo Arredondo, S. (coord.) (2002): *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid, Prentice Hall.
- Connell, R.W. (1999): *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata; 2^a edición.
- Cook, T.D. y Reichardt, Ch.S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata.
- Coombs, Ph. H. (1971): *La crisis mundial de la educación*. Barcelona, Península.
- Croll, P. (1997): *La observación sistemática en el aula*. Madrid, La Muralla.
- Davis, G.A. y Thomas, M.A. (1992): *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid, La Muralla; 2^a edición: 1999.
- De Ketele, J.M. y Roegiers, X. (1995): *Metodología para la recogida de información*. Madrid, La Muralla; 2^a edición: 2000.
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana-Ediciones UNESCO.
- Dewey, J. (2004): *Democracia y educación*. Madrid, Morata.
- Dirección General de Educación y Cultura (2003): *Las competencias clave*. Bruselas, Comisión Europea/Eurydice; www.eurydice.org

- Echeverría, B. (2002): "Gestión de la competencia de acción profesional", en *Revista de Investigación Educativa*, 20 (1); págs. 7-43.
- Eggleston, J. (1980): *Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires, Troquel.
- Enciclopedia de Pedagogía* (2002): Madrid, Espasa-Calpe, Universidad Camilo José Cela. Volumen 3: "El diseño curricular".
- English, F.W. y Hill, J.C. (1995): *Calidad total en educación. Transformación de las escuelas en sitios de aprendizaje. Aplicación de las ideas de Deming a la enseñanza*. México, Edamex.
- Escudero, J.M. (ed.) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, Síntesis.
- Escudero, J.M. y otros (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona, Octaedro-MEC-FIES.
- Faure, E. y otros (1973): *Aprender a ser*. Madrid, Alianza Universidad-UNESCO.
- Fernández Pérez, M. (1994): *Las tareas de la profesión de enseñar: práctica de la racionalidad curricular*. Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- Fernández Pérez, M. (1999): *Evaluación y cambio educativo: análisis cualitativo del fracaso escolar*. Madrid, Morata; 5ª edición.
- Froufé, S. (1994): "Hacia la construcción de una pedagogía de la interculturalidad", en *Documentación Social*, nº 97; págs. 161-176. Madrid, Cáritas Española.
- Gairín Sallán, J. (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- Galton, M. y Moon, B. (1986): *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona, Martínez Roca.
- Galton, M. y Patrick, H. (Coords.) (1993): *El currículo en la pequeña escuela primaria*. Madrid, La Muralla.
- García Marín, C. y Martínez Ten, A. (2006): *El juego de las cuatro esquinitas del mundo*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.
- García Martínez, J. A. (1994): "La educación intercultural en los ámbitos no formales", en *Documentación Social*, nº 97; págs. 147-160. Madrid, Cáritas Española.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (2003): *Tecnología Educativa*. Madrid, La Muralla.
- Gardner, H. (2003): *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, Paidós.
- Gento Palacios, S. (1996): *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid, La Muralla, 3ª edición: 2002.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1983): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I. (1999): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata; 8ª edición.
- González, M.T. y Escudero, J.M. (1987): *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona, Humanitas.
- González Dávila, M. y otros (1998): *Aproximación didáctica al estudio de la naturaleza. La naturaleza de la Comunidad de Madrid*. Madrid, La Muralla.

- González Galán, A. (2004): *Evaluación del clima escolar como factor de calidad*. Madrid, La Muralla.
- Goodson, I.F. (2000): *El cambio en el currículum*. Barcelona, Octaedro.
- Grundy, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*. Madrid, Morata.
- Hegarty, S. y otros (1998): *Aprender juntos: la integración escolar*. Madrid, Morata; 3ª edición.
- Hernández Pina, F. y García Sanz, Mª P. (2001): *Evaluación del proyecto curricular de educación secundaria obligatoria*. Madrid, La Muralla.
- House, E.R. (1994): *Evaluación, ética y poder*. Madrid, Morata.
- Huntington, S.P. (1997): *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*. Buenos Aires, Paidós Estado y Sociedad.
- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2002): *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Johnson, H.T. (1982): *Currículum y educación*. Barcelona, Paidós (2ª edición).
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1988): *Normas de evaluación para programas, proyectos y material educativo*. México, Trillas.
- Jordán Sierra, J.A. y otros (2004): *La formación del profesorado en educación intercultural*. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte-Los libros de la Catarata.
- Kemmis, S. (1988): *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata.
- Ketеле, J.M. de y Roegiers, X. (1999): *Metodología para la recogida de información*. Madrid, La Muralla; 2ª edición.
- Kirk, G. (1989): *El currículum básico*. Barcelona, Paidós/M.E.C.
- Klenowski, V. (2004): *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, Narcea.
- Landsheere, G. de (1996): *El pilotaje de los sistemas educativos*. Madrid, La Muralla; 2ª edición: 1999.
- Le Boterf, G. (2001): *Ingeniería de las competencias*. Barcelona, Epise-Gestión 2000 y Training Club.
- Levin, H.M. (2000): "Las escuelas aceleradas: una década de evolución", en *Opreal*, nº 18; octubre; www.ncspe.org
- Levy-Levoyer, C. (2003): *Gestión de las competencias*. Barcelona, Ediciones Gestión 2000.
- Lindon, J. (2009): *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid, La Muralla.
- López Torrijo, M. y Carbonell Peris, R. (2005): *La integración educativa y social*. Barcelona, Ariel.
- López Yáñez, J. (2005): *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. Madrid, La Muralla.
- Lorenzo Delgado, M. (2003): "Las comunidades de aprendizaje", en *Temáticos Escuela Española*, nº 8. Madrid, junio 2003.
- Lundgren, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid, Morata.
- Malgesini, G. y Giménez, C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid, Consejería de Educación-Los libros de la catarata.

- Martínez Rodríguez, J.B. (coord.) (1998): *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid, Escuela Española.
- Martínez Rodríguez, J.B. (1999): *Negociación del currículum*. Madrid, La Muralla.
- Martínez Rodríguez, J.B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Madrid, Morata.
- McCarthy, C. (1994): *Racismo y currículum*. Madrid, Morata.
- Millman, J. y Darling-Hammond, L. (Coords.) (1997): *Manual para la evaluación del profesorado*. Madrid, La Muralla.
- Monereo, C. y Castelló, M. (1997): *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, Edebé.
- Moreno García, C. (2004): *La enseñanza de español como lengua extranjera en contexto escolar*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.
- Morin, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona, Paidós.
- Muñoz Sedano, A. (1997): *Educación intercultural. Teoría y práctica*. Madrid, Escuela Española.
- Pascual, B. y otros (1988): *La gestión educativa ante la innovación y el cambio*. Madrid, Narcea.
- Pérez Gómez, A.I. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- Pérez Serrano, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid, La Muralla: 3ª edición: 2002.
- Perrenoud, Ph. (1996): *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid, Morata-Paideia.
- Perrenoud, Ph. (2006): *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid, Editorial Popular.
- Pizarro, B. (2003): *Neurociencia y educación*. Madrid, La Muralla.
- Pizarro, B. (2006): "Teoría de las inteligencias múltiples basadas en el modelo del cerebro triúnico", en *De todo un poco*. Madrid, Consejería de Educación, Ministerio de Educación y Ciencia, Fundación CEIM.
- Postic, y Ketele, J.M. de (1992): *Observar las situaciones educativas*. Madrid, Narcea.
- Pozo, J.I. y Postigo, Y. (2000): *Los procedimientos como contenidos escolares*. Barcelona, Edebé.
- Querol, J.M. y Reyzábal, M.V. (2008): *La mirada del otro. Textos para trabajar la interculturalidad y la diferencia de género*. Madrid, La Muralla.
- Rebollo, Mª A. (coord.) (2006): *Género e interculturalidad: educar para la igualdad*. Madrid, La Muralla.
- Reimers, F. (coord.) (2002): *Distintas escuelas, diferentes oportunidades*. Madrid, La Muralla.
- Reyzábal, M.V. (1993): *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid, La Muralla.
- Reyzábal, M.V. (2002): *Didáctica de los discursos persuasivos: la publicidad y la propaganda*. Madrid, La Muralla.
- Reyzábal, M.V. (2002): *Programación de español como segunda lengua. Educación Primaria*. Madrid, Dirección General de Promoción Educativa, 2002.
- Reyzábal, M.V. (2003): *Programación de español como segunda lengua. Educación Secundaria*. Madrid, Dirección General de Promoción Educativa, 2003.

Reyzábal, M.V. (coord.)(2003): *Perspectivas teóricas y metodológicas: lengua de acogida, educación intercultural y contextos inclusivos*. Madrid, Dirección General de Promoción Educativa, 2003.

Reyzábal, M.V. (2005): "El desarrollo práctico de la integración en la Comunidad de Madrid", en López Torrijo y Carbonell Peris: *La integración educativa y social*. Barcelona, Ariel; págs. 193-204.

Reyzábal, M.V. (coord.) (2005): *Vocabulario básico multilingüe para el aprendizaje de español como segunda lengua* (CD-Rom). Madrid, Dirección General de Promoción Educativa.

Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. (1995): *Los ejes transversales, aprendizajes para la vida*. Madrid, Praxis.

Rivas Navarro, M. (2000): *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid, Síntesis.

Rosales, C. (1990): *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid, Narcea.

Ross, J. y Watkinson, A.M. (Coords.) (2004): *La violencia en el sistema educativo. Del daño que las escuelas causan a los niños*. Madrid, La Muralla; 2ª edición.

Ruiz de Lobera, M. (2004): *Metodología para la formación en educación intercultural*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.

Santos Guerra, M.A. (1993): *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona, Aljibe.

Santos Guerra, M.A. (coord.) (2003): *Trampas en educación. El discurso sobre la calidad*. Madrid, La Muralla.

Schleicher, A. (2005): *La mejora de la calidad y de la equidad en la educación: retos y respuestas políticas*. Madrid, Fundación Santillana.

Siankope, J. y Villa, O. (2004): *Música e interculturalidad*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Los Libros de la Catarata.

Simons, H. (1999): *Evaluación democrática de instituciones escolares*. Madrid, Morata.

Soriano, E. (coord.) (2001): *Identidad cultural y ciudadanía intercultural. Su contexto educativo*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2002): *Interculturalidad: fundamentos, programas y evaluación*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2003): *Diversidad étnica y cultural en las aulas*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2004): *La práctica educativa intercultural*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2005): *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2006): *La mujer en la perspectiva intercultural*. Madrid, La Muralla.

Soriano, E. (coord.) (2007): *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid, La Muralla.

Stake, R.E. (1999): *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.

Stenhouse, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

Stenhouse, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987): *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona, Paidós-MEC.
- Taba, H. (1974): *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Troquel.
- Tann, C.S. (coord.)(1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid, Morata-M.E.C.
- Thomas, G. y Loxley, A. (2007): *Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva*, por Gary Thomas y Andrew Loxley. Madrid, La Muralla.
- Titone, R. (1981): *Metodología didáctica*. Madrid, Rialp.
- Torres, J. (1998): *El currículum oculto*. Madrid, Morata; 6ª edición.
- Torres, J. (1998): *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata; 3ª edición.
- Verdugo, M.A. (coord.) (1994): *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid, Siglo XXI.
- Vopel, K.W. (2008): *Talleres efectivos*. Madrid, CCS.
- Vygotsky, L.S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.
- Vlachou, A.D. (1999): *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, La Muralla.
- VV.AA. (1998-2000): *Amigos*. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura.
- Walker, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid, Morata.
- Wheeler, D.K. (1976): *El desarrollo del currículum escolar*. Madrid, Santillana.
- Woods, P. (1987): *La escuela por dentro*. Barcelona, Paidós-Ministerio de Educación y Cultura.
- Zabalza, M.A. (1987): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea.
- Zabalza, M.A. (2004): *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea.
- Zay, D. (ed.) (1998): *Profesores y agentes sociales en la escuela*. Madrid, La Muralla.