

La Educación Básica en un contexto inclusivo

Evaluación Universal para el Aprendizaje

M^a Antonia Casanova

México, 7 de diciembre de 2011



La evaluación en el aula

➤ Hipótesis 1:

Si la educación tiene que atender a la diversidad, la evaluación debe atender a la diversidad

La “diversidad” en evaluación



La evaluación atiende a la diversidad cuando...

- Toma en cuenta las diferencias de los alumnos y alumnas y las valora como riqueza para todos
- Evalúa las actividades de cada alumno
- Se lleva a cabo desde el comienzo de una actividad, para monitorear los trabajos individuales: ayuda a superar dificultades y refuerza todo lo que va bien
- Es coherente con las metodologías utilizadas en el aula

La evaluación no es universal cuando...

- Aplica la misma prueba para todos
- Intenta homogeneizar a la población escolar mediante baremos inflexibles
- No valora a cada alumno@ en función de sus posibilidades

Evaluación para el aprendizaje

➤ Hipótesis 2:

Si se pretende un currículum universal para el aprendizaje, la evaluación deberá ser también promotora del aprendizaje y universal, abarcando a tod@s l@s alumn@s

En conclusión...

- La evaluación, como elemento importante del diseño curricular, contribuirá al aprendizaje, a la igualdad de oportunidades educativas y al logro de una sociedad democrática, en la que todas las personas sean tomadas en cuenta y puedan convivir en la diversidad