

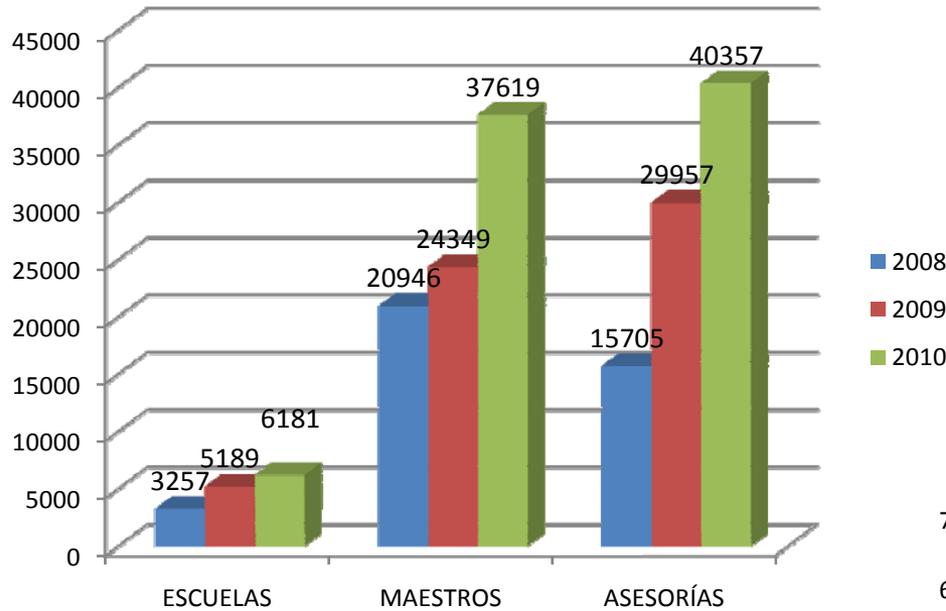
El reconocimiento de la educación como un derecho implica la democratización del acceso y el logro con pertinencia y calidad.

El derecho a la educación es una puerta hacia la consecución de otros derechos.

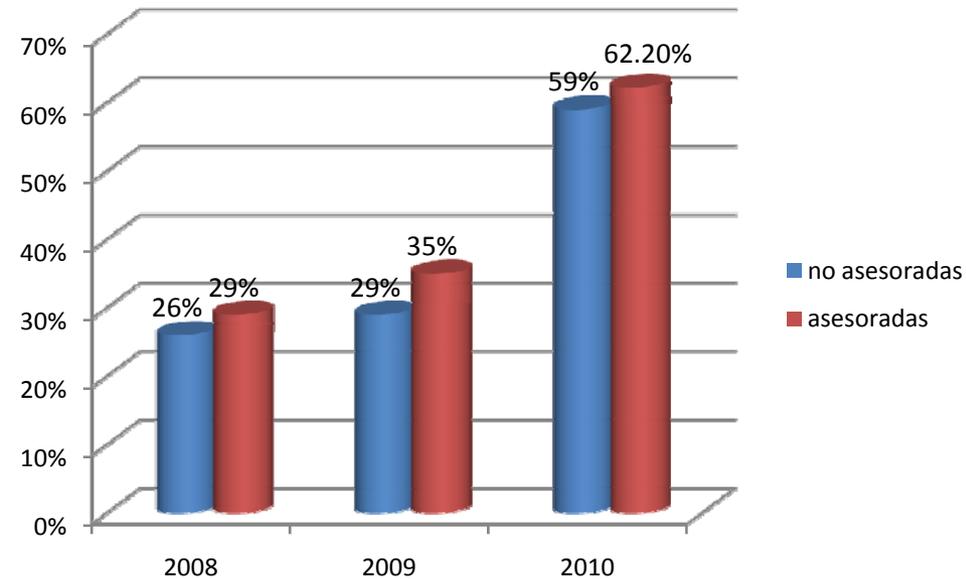




Evolución asesorías 2008 -2010



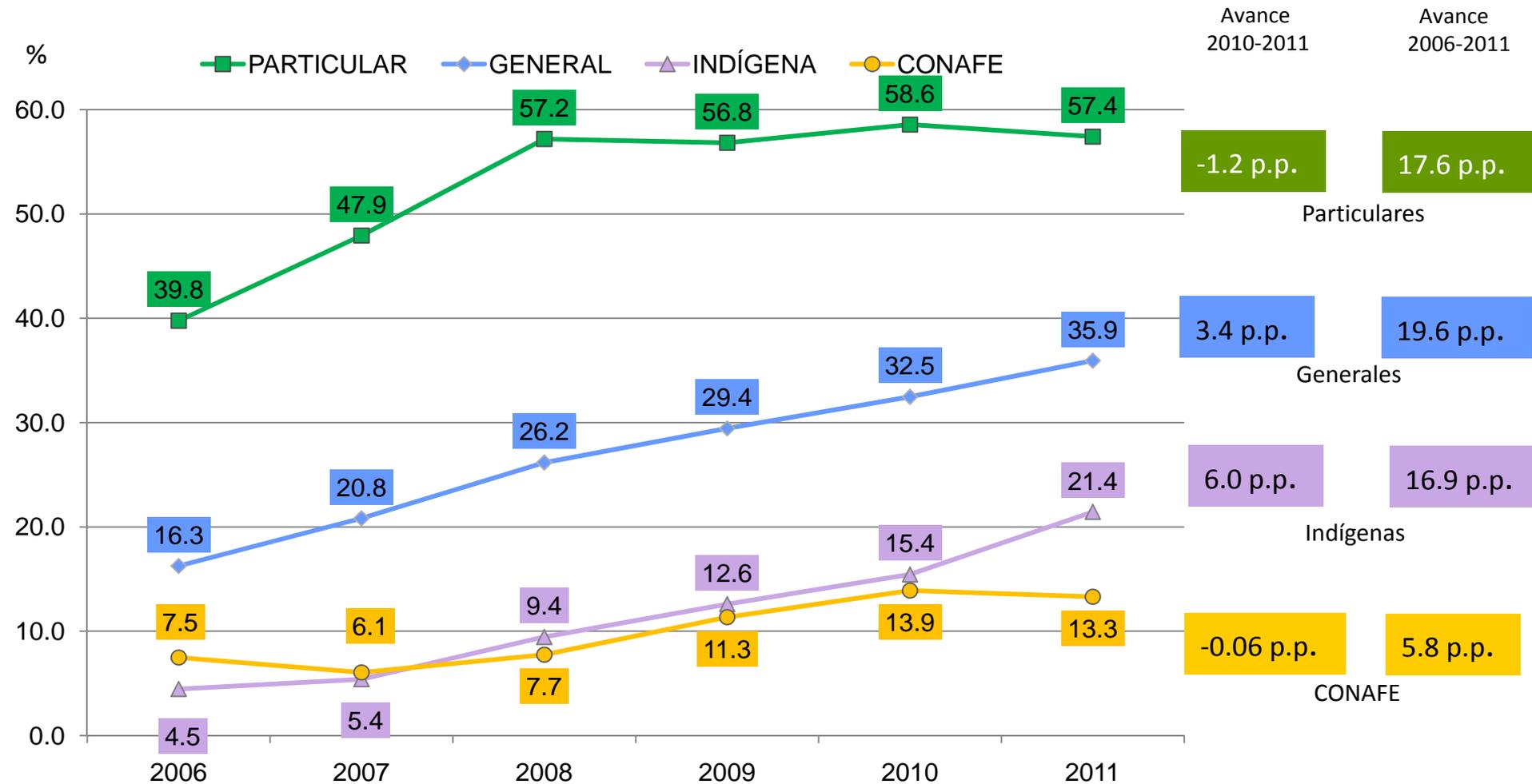
E.I. QUE MEJORAN ENLACE 2008 -2010



ENLACE Básica Resultados históricos 2006-2011

Por Modalidad Educativa

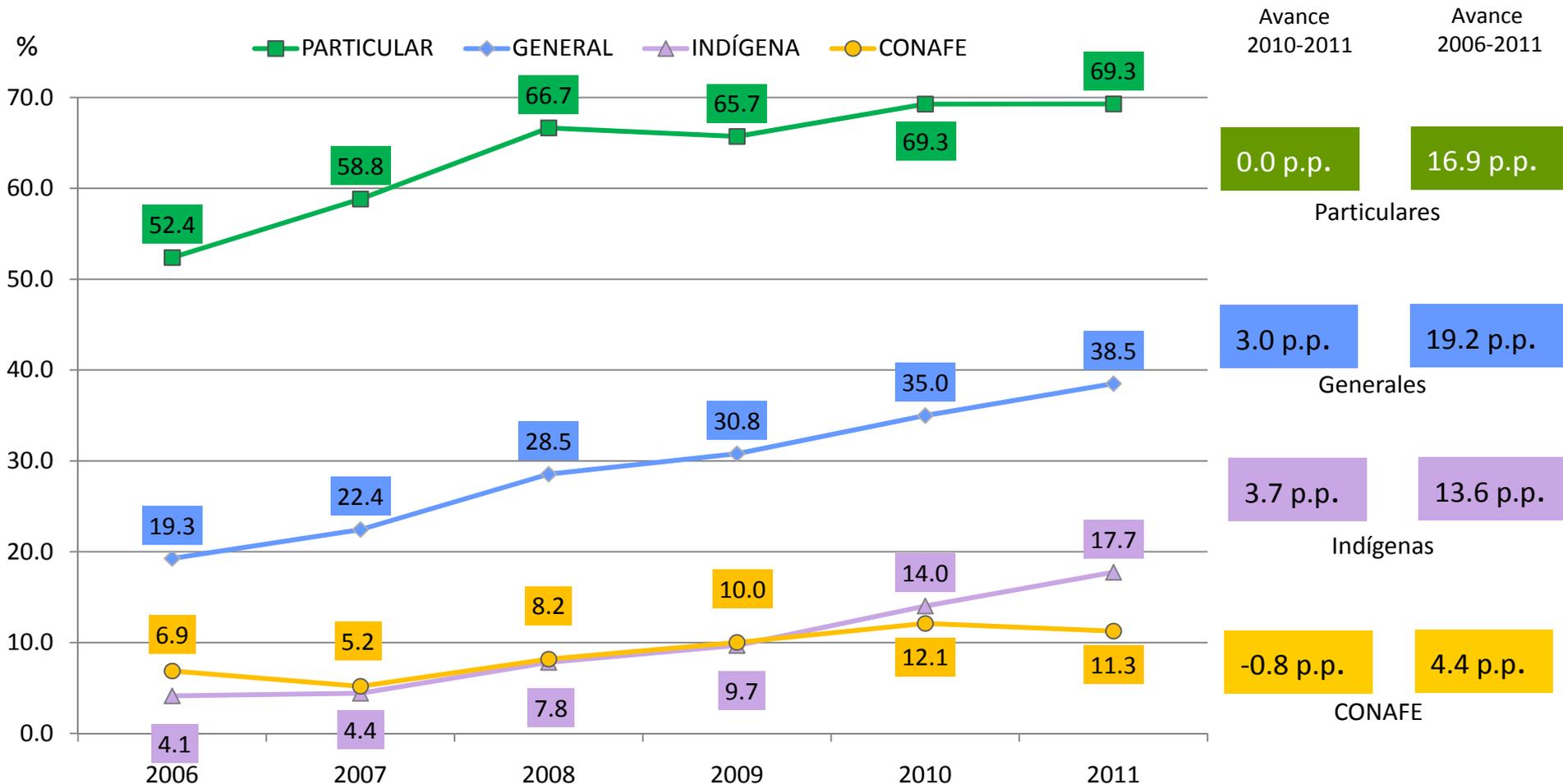
Porcentaje de alumnos en Bueno y Excelente de educación PRIMARIA en MATEMÁTICAS



ENLACE Básica Resultados históricos 2006-2011

Por Modalidad Educativa

Porcentaje de alumnos en Bueno y Excelente de educación PRIMARIA en ESPAÑOL





**6370 TITULADOS VÍA
LEPEPMI UPN
(2007: 647)**

**> 3mil MAESTROS EN
CERTIFICACIÓN DE
COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA P/
DOCENCIA**

**40mil DOCENTES Y
DIRECTIVOS EN
PROCESOS DE
FORMACIÓN Y O
ACTUALIZACIÓN**

**Avances en
profesionalización
y formación
continua 2011**

**3845 TITULADOS
/ESTRATEGIAS
ESTATALES**

**ARMONIZACIÓN
LICENCIATURAS
UPN, NORMALES, U.
INTERCULTURALES
CON BASE EN PERFIL**

**DISEÑO DE MODELO
FLEXIBLE + EXAMEN DE
ACREDITACIÓN:
15mil
PROFRS, POBLACIÓN
POTENCIAL**

**41 CURSOS DGEI EN SNFCMS
HABÍA 1 en 2007**

Ampliar la mirada a contextos, situaciones, condiciones....para intervención transformadora

Educación como derecho

Integralidad

Prácticas socioculturales

Diversidad con inclusión



De intervención para educación indígena y de niñez en situación de migrante

Estrategia de Fortalecimiento de la Gestión para la Calidad de la Educación

Interinstitucionalidad e intersectorialidad para **mejorar condiciones de educabilidad y de operación**. Acuerdos y Planes de acción locales.

Marcos Curriculares y Parámetros Curriculares

Desarrollos pedagógicos para el vínculo lengua indígena, currículo local y nacional, además de atención al **plurilingüismo y al multigrado**

Estrategia integral de profesionalización y formación continua

Abona a la **movilización académica hacia la profesionalización**: pertinente, entre pares, con acompañamiento especializado y en contexto

Pertinencia social, cultural y lingüística: Inclusión

UNESCO define inclusión como **“un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, de las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”**.

Dimensiones críticas a considerar:

- La Inclusión Educativa dentro de las políticas gubernamentales.
- La integración entre las diferentes niveles del sistema educativo.
- Articular respuestas curriculares y pedagógicas frente a las mismas.
- La conceptualización y la organización de la escuela como una unidad institucional y pedagógica integrada.
- La renovación y la recreación del rol de los docentes, autogestora y autónoma.

La Inclusión Educativa tiene elementos clave:

- **Aprender a aprender** a partir de las diferencias.
- Estimular la creatividad y la capacidad de los alumnos de **abordar y resolver problemas**.
- **El derecho de los niños y las niñas** a asistir a la escuela y vivir experiencias de aprendizaje de calidad.
- La responsabilidad ética de **priorizar al alumnado en riesgo de exclusión en la escuela**.



Especialización

- **Prevención de la exclusión** vinculada a la diversidad social, étnica, cultural, lingüística y de capacidades.
- **Apropiación de Marcos curriculares y Parámetros curriculares** en educación inicial, preescolar y primaria indígena y disponibles para escuelas generales.
- Impulso de la gestión académica constituida en **redes entre pares**.

Inversión en la educación
CAPACIDADES



Gestión



Gobernanza

Resultados

Condiciones

Derecho a la educación: Inclusión

ATP-PAED

**1.3 millones de Escuelas Indígenas
+ 900 mil estudiantes indígenas en
Escuelas no indígenas**

Pronim

**+ Niñez en situación de migración a
polos de desarrollo económico**



**+ 280 mil jóvenes, madres o
embarazadas**

Programas DGEI

Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes



Ciclo Escolar	Año fiscal	Estados	Beneficiarios
2007-2008	2008	21	16,000
2008-2009	2009	23	30,000
2009-2010	2010	25	60,477
2010-2011	2011	25	75,000
2011-2012	2012		100,000

- Alianzas con Sedesol (estímulos para continuidad), INEA, Afluentes AC.
- Del año 2008 al 2011 se incrementó el 468% la matrícula.
- Se diseñó el modelo educativo para la educación secundaria y atender la educación básica dirigida a niñas y niños en situación de migración.





La DGEI aporta capital de conocimiento sobre inclusión para la integralidad de otras intervenciones

Programa Oportunidades - Promajoven Continuidad EMS
Pronim: Primaria y Secundaria, estímulos Sedesol

Programa **Escuelas de Calidad**- Plan de acción pertinente

Pronim: Sistema Nal de Control Escolar de **Migrantes** en operación

Acuerdo 592 + Plan 2011 + Nuevo material educativo en LI

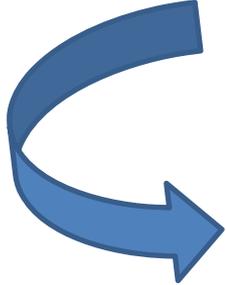
Albergues Escolares Indígenas + **Proyectos productivos ligados a lo curricular + Formación continua+ Organización.**

Sistema Nacional de Formación Continua
39 cursos pertinentes para profesores indígenas y en la diversidad

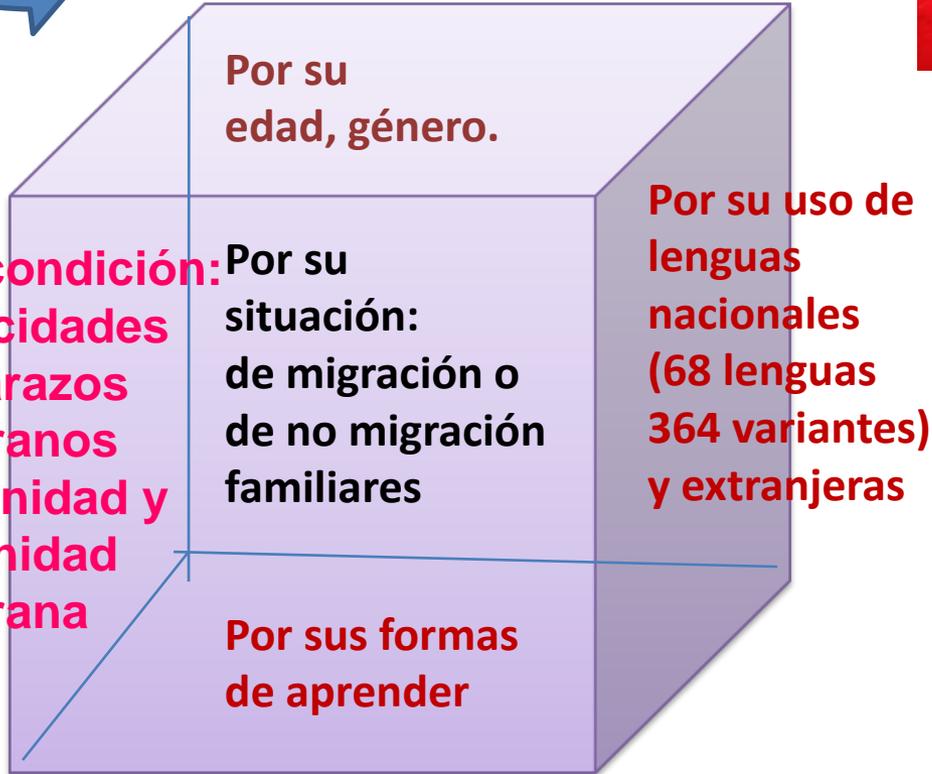




Niñas y niños son diferentes:



Por sus contextos sociales, étnicos, culturales, de migración



Derecho a la educación: Inclusión en política pública

¿A qué responde el **ACUERDO 592** desde **DGEI**?

- La **integración** entre los diferentes niveles del sistema educativo. Inclusión=principio.
- **Articular respuestas curriculares, pedagógicas y de gestión** ante a la diversidad.
- La **renovación y la recreación** del rol de los docentes, autogestora y autónoma.

El profesorado ante la diversidad social, étnica, lingüística y cultural; por condición, situación...

Los docentes en estos contextos tienen una responsabilidad triple para garantizar el derecho a la educación:

1. Valorar y afirmar las identidades locales
2. Abrir el diálogo con un mundo plural
3. Generar contenidos básicos imprescindibles

Perfil de desempeño del docente en la diversidad

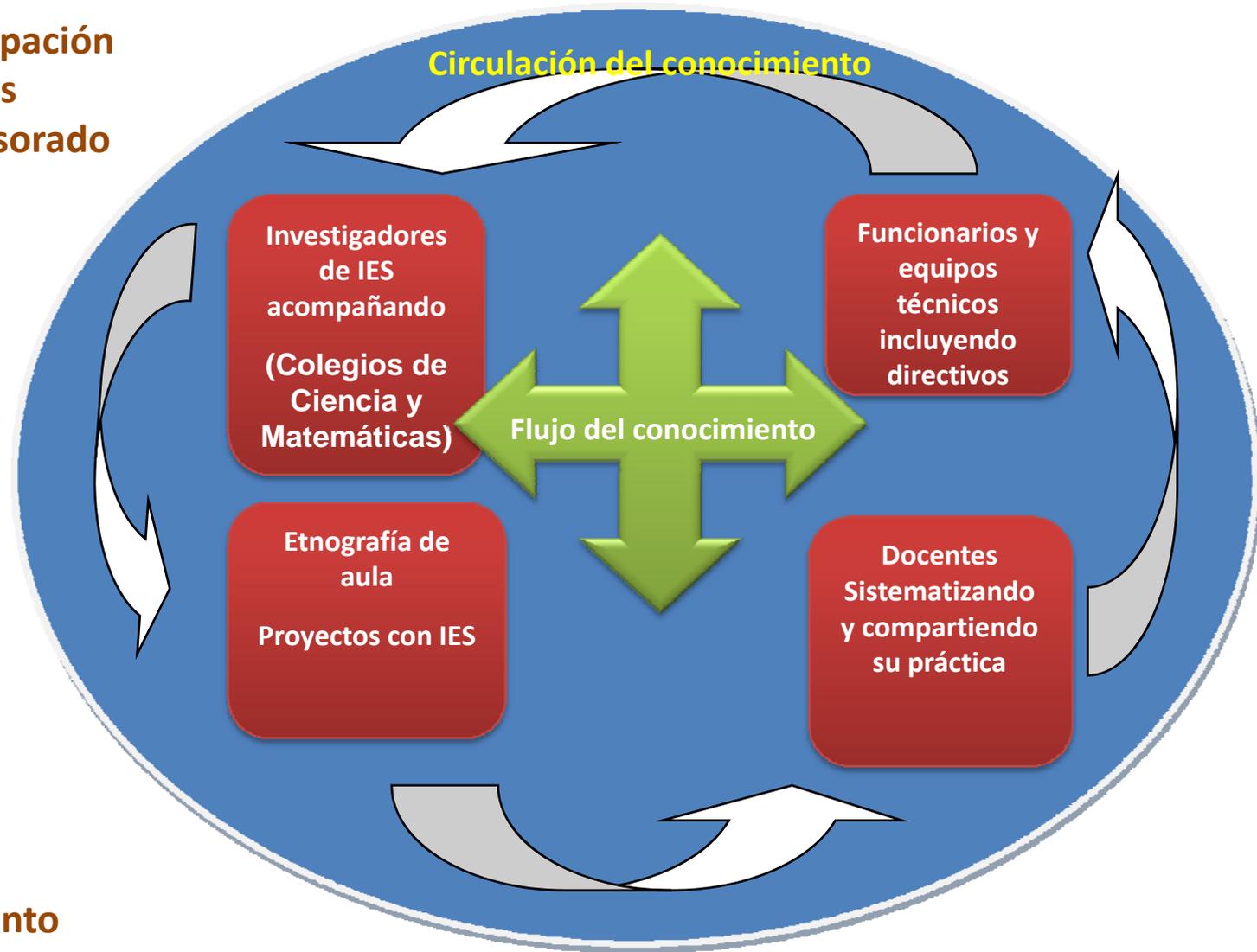
UPN Y DGEI
ARMONIZAN
CURRICULA DE
LICENCIATURAS



20 instituciones
participantes



Plataformas de Participación Presenciales y Virtuales
100 eventos con profesorado nacional, regional e internacional



15 mil docentes indígenas, Movimiento académico con identidad. Anual.





Liderazgo de autoridades estatales. Diagnóstico y focalización

Reposicionamiento institucional y gobernanza

Inclusión del subsistema de E I en SEP y con sus pares en lo local

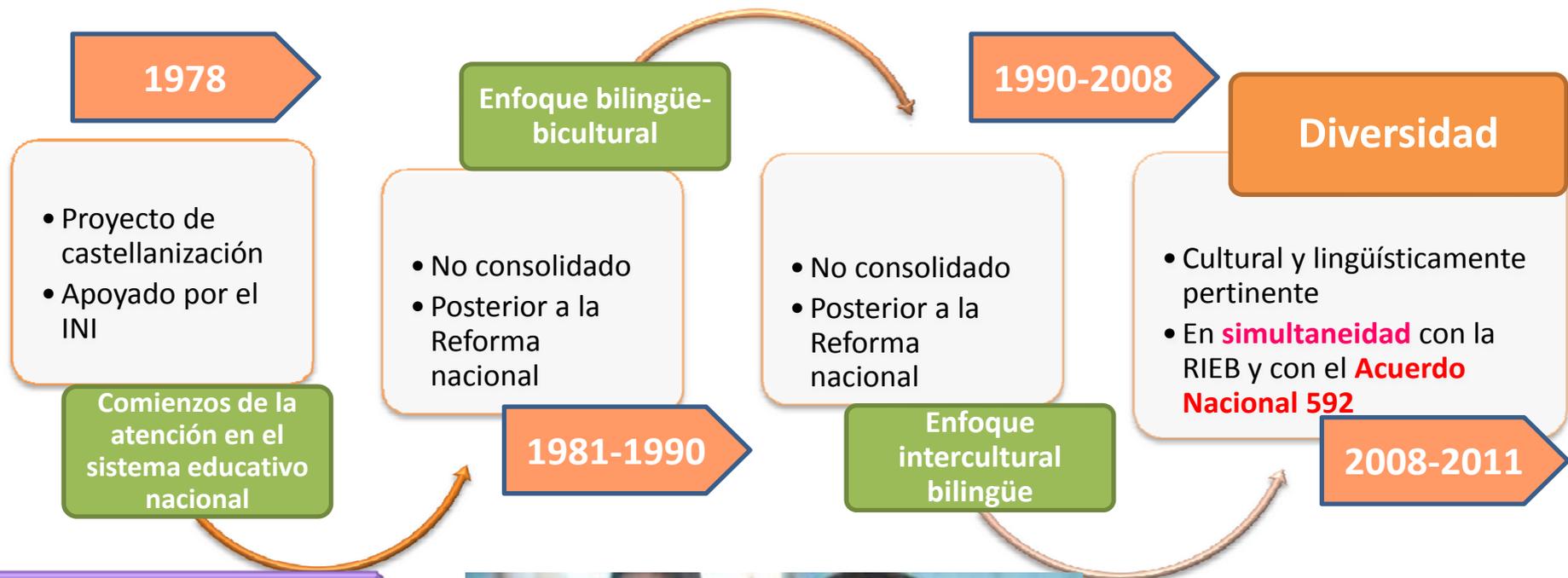
ESTRATEGIA de fortalecimiento a la GESTIÓN para la CALIDAD de la educación INDÍGENA

Supuestos normativos, procesos y resultados comprometidos

Prioridad de EI en programas y recursos interinstitucionales e intersectoriales

Planes de acción estatales. Impacto





Marcos Curriculares
Contextualizan aprendizajes, diversifican contenidos, enfocados en perfil de egreso

Parámetros Curriculares
Espacio curricular para Lengua Indígena / uso social de la lengua



DGEI transversaliza en el **Acuerdo 592** la atención a la diversidad social, étnica, lingüística y cultural y aporta:

- Los **Marcos Curriculares**, ya que a partir de ellos se desarrollan el **Plan y programas nacionales**, considerando su articulación *con y en* la diversidad étnica, social, cultural y lingüística.
- Los **Parámetros Curriculares** que contribuyen al desarrollo de la lengua materna con fines de aprendizajes para la vida social y escolar, consolidando el **bilingüismo y bi-alfabetización**.



MARCO CURRICULAR

Enfoque valorativo

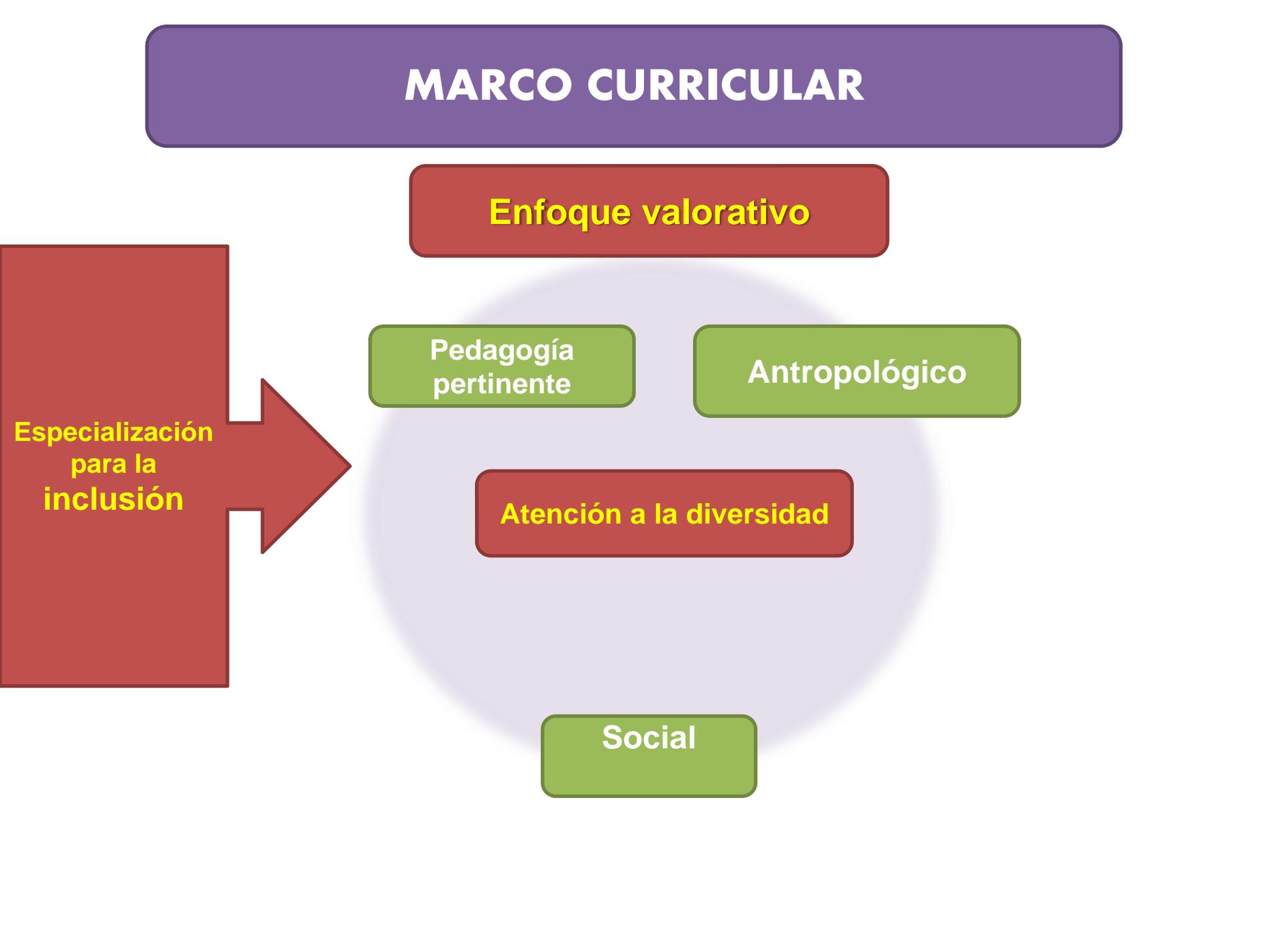
Pedagogía
pertinente

Antropológico

Atención a la diversidad

Social

Especialización
para la
inclusión



```
graph TD; A[MARCO CURRICULAR] --- B[Enfoque valorativo]; B --- C1[Pedagogía pertinente]; B --- C2[Antropológico]; C1 --- D[Atención a la diversidad]; C2 --- D; D --- E[Social]; F[Especialización para la inclusión] --> C1; F --> C2; F --> D; F --> E;
```

MARCO CURRICULAR

Currículo sistémico en dos vías

Currículo Nacional 2011
Conocimiento universal

Prácticas socioculturales

Desarrollo Curricular local
Conocimiento de los
pueblos

Metodología para la atención al Currículo 2011 y su vinculación con los saberes locales

Planeaciones didácticas incluyentes de:

- ◆ **Conocimiento y competencias culturales indígenas y migrantes**
- ◆ **Lenguas indígenas**
- ◆ **Pedagogías no escritas**
- ◆ **Contextualización y diversificación**
- ◆ **Temas específicos: maternidad y paternidad temprana, entre otros**



A partir de la
Contextualización
Diversificación

**Desarrollo
curricular
local**



Siglo XXI: Educación especializada en atender la diversidad con inclusión. Responde a perspectiva de Derechos...

Materiales especializados

Plurilingües

Multicultural

Organización multigrado y unigrado

Orientan la vinculación contenidos Universales

que incluyen los de **culturas originarias y migrantes**, entre otras, de manera relevante.

Hacen visible la atención a NEE



**Marcos
Curriculares
y otros
materiales**

Incorporan metodologías para trabajar:

- Bilingüismo, Bi-alfabetización
- **Conocimientos científicos tradicionales y Matemáticas indígenas**
- Didácticas especializadas

Parámetros Curriculares

Hay un **espacio curricular** para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua materna a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje oral y escrito en los diversos ámbitos de la vida social.

Los Parámetros Curriculares contienen propósitos, enfoque, contenidos generales, recomendaciones didácticas y lingüísticas.

A partir de la **Guía curricular** se elaboran **Programas de estudio por lengua**, considerando las particularidades lingüísticas y culturales.

Las **prácticas sociales del lenguaje** en la asignatura *Lengua Indígena* están organizadas en cuatro ámbitos:

1. La familia y comunidad;

2. La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura;

3. La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos y;

4. El estudio y difusión del conocimiento.

Con el desarrollo del bilingüismo y plurilingüismo en las aulas indígenas se da pauta para el aprendizaje del inglés con parámetros lingüísticos comunes.



Acuerdo 592

Artículo V

Educación para todos

Garantizar el pleno ejercicio del derecho a la educación

Marco curricular

Parámetros Curriculares
¿Cómo?

Desarrollo de líneas de trabajo de alto nivel para
alumnos indígenas, migrantes y de población en
riesgo de exclusión

Asegurar la pertinencia lingüística y cultural, los
procesos de profesionalización y el diseño de
material pertinente.



**Atención a la
diversidad**



Marco curricular de la Educación Inicial Indígena

Un campo de la diversidad

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA



MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Centenario Revolución

GOBIERNO
FEDERAL
SEP



SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cada nivel educativo de la educación básica e inicial, indígena y para población migrante, tiene su Marco Curricular, consistente en la norma pedagógica, curricular y didáctica.