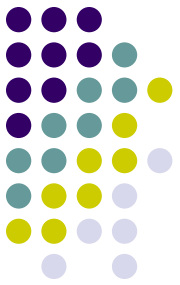


La educación básica en un contexto inclusivo

Reflexiones en torno al mundo emocional del alumnado sobresaliente



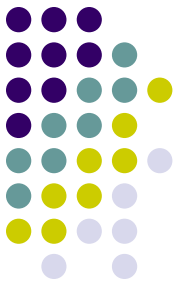
M^a Victoria Reyzábál
México, diciembre 2011



Reflexiones previas

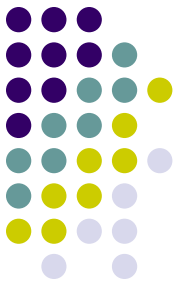
- Inteligencia sobresaliente // La esclavitud intelectual
(Ni maduración precoz ni éxito académico)
- Belleza excepcional // La esclavitud corporal
- Riqueza abundante // La pobreza de tenerlo todo
- Falta de equilibrio o madurez personal
 - Iniciativa
 - Jerarquización
 - Constancia
 - Sociabilidad
 - Respeto a las normas

Últimos adelantos científicos



- Inteligencias múltiples vs.
Inteligencia general, factor G (test de
inteligencia de Cattell)

Construtto de la superdotación



Identidad del alumnado sobresaliente



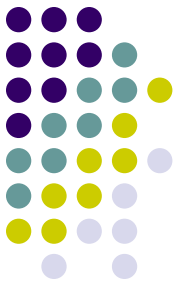
- Adquisición y retención rápida
- Actitud activa para investigar y opinar
- Curiosidad intelectual, motivación intrínseca
- Impaciencia con los otros
- Oposición argumentativa o multiplicidad de matizaciones
- Suma de preguntas desconcertantes, obstinación en ideas propias o tareas atractivas

Identidad del alumnado sobresaliente



- Capacidad para abstraer, sintetizar, analizar, deducir, inducir, comparar
- Habilidad para sistematizar u organizar cosas o conceptos
- Cuestionamiento de las reglas o métodos de enseñanza tradicional
- Pueden mostrarse dominantes o indiferentes.
Elaboración de criterios propios de organización

Identidad del alumnado sobresaliente



- Riqueza de vocabulario.
- Buena expresión oral.
- Gran información en temas complejos para su edad.
- Imaginación y creatividad, gusto por experimentar cosas nuevas. Originalidad.
- Posible utilización del lenguaje para exhibirse o justificarse.
- Posibles deficiencias en el uso del código escrito.
- Suelen aburrirse en el salón de clase tradicional. Rechazo de la escuela.
Realización de preguntas constantes y/o provocativas.
- Pueden rechazar las explicaciones que se les dan; cuestionan lo convencional y lo establecido.

Identidad del alumnado sobresaliente



- Concentración profunda, atención duradera en áreas de su interés.
- Sensibilidad, empatía, ansia de justicia, deseo de ser aceptado.
- Contrariedad ante las interrupciones o incapacidad para asumir horarios externos.
- Mala asunción de la crítica o el rechazo, desacato ante la injusticia.

Identidad del alumnado sobresaliente



- Tenacidad.
- Independencia, por lo que prefieren el trabajo individual.
- Uso de la ironía y hasta el sarcasmo.
- Desatención a cuestiones impuestas (horarios, tareas, equipos...).
- Falta de esfuerzo.
- Posible rechazo de padres, profesores y/o compañeros.
- Inconformismo, individualismo.
- Humor corrosivo para descalificar u ofender.

Identidad del alumnado sobresaliente

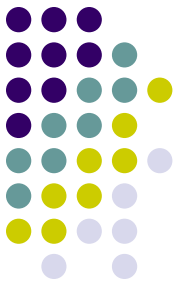


- Aprenden antes porque son más rápidos, pero también son diferentes; por eso, cuando les interesa intervienen más.
- A veces, muestran capacidad de liderazgo y saben ejercerlo con decisión.
- Les gusta mucho leer. Muestran pensamiento divergente.
- Pueden resultar más innovadores, lo que les dificulta el trabajo cooperativo. Pueden parecer extraños.
- Pueden intentar dominar a los demás porque ven las cosas claras, o aislarse de compromisos grupales.
- Puede no gustarles escribir porque tienen dificultades para hacerlo correctamente y con fluidez. Corren peligro de divagar por ramificar demasiado sus pensamientos.



Inmadurez emocional

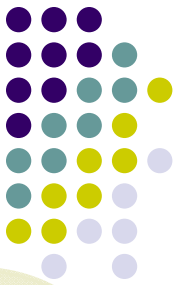
- Satisfacción en las relaciones interpersonales.
- Autoestima.
- Autoconfianza.
- Estrés, frustración, ansiedad.
- Sentimientos de infravaloración.
- Inseguridad.



Intervención socio-educativa

Medio familiar

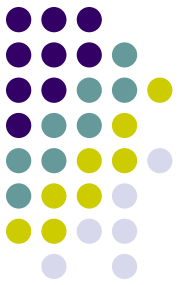
- Implicación familiar
- Expectativas ajustadas
- Apoyo en lecto-escritura
- Desarrollo cultural



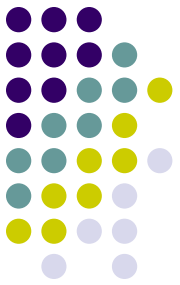
Medio escolar

- Apoyo e información a los padres
- Trabajo conjunto con las familias en aspectos afectivos y culturales
- Coordinación de grupos de trabajo con familias de este alumnado
- Adecuaciones curriculares de ampliación
- Oferta de programas de enriquecimiento curricular
- Propuesta de cambio de nivel
- Fomento del liderazgo
- Fomento del trabajo en grupos colaborativos

Las paradojas de la lucidez

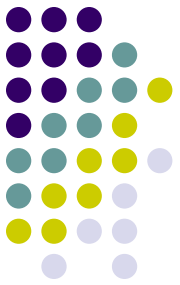


- La lucidez intelectual como riqueza y riesgo personal: el aburrimiento
- La lucidez ética como riqueza y riesgo personal: el desencanto
- La lucidez intelectual y ética ante la inmadurez emocional: el conflicto y la soledad, la automarginación



Las paradojas de la lucidez

- La justicia/La indiferencia o la rebeldía
- La generosidad/El egoísmo
- La disciplina/ El todo vale
- La valoración crítica/La descalificación
- La creatividad/El abandono, la rutina
- El esfuerzo/La abulia
- El difícil equilibrio entre inteligencia/ética y afectividad
- Gran capacidad, potencialmente excelentes/Falta de éxito escolar, profesional y social
- Las niñas se ocultan/Temen el rechazo social
- Disincronía intelecto/motricidad



¿Sabio

o

genio?

No sabedor, sino
saboreador

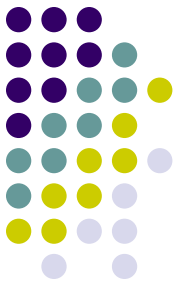
Delirante

**La sabiduría no se enseña. Se educa para la
sabiduría.**



El sabio...

- Equilibrado, prudente
- Con conocimientos amplios y profundos
- Honesto, responsable
- Reflexivo
- Creativo
- Riguroso
- Curioso



El genio...

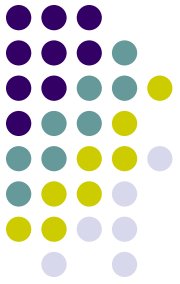
- Desequilibrado
- Con habilidades especiales, conocimientos particulares
- Irresponsable, inmaduro
- Irreflexivo
- Rupturista, inventivo
- Obsesivo

La educación de sabios y genios



- Opción familiar
- Opción escolar
- Opción social

Todo para el niño o
niña sobresalientes,
pero sin ellos



- mvreyzabal@gmail.com