



La Educación Básica en un contexto inclusivo

# Educación inclusiva y currículum universal para el aprendizaje

M<sup>a</sup> Antonia Casanova

México, 6 de diciembre de 2011



# Integración y educación inclusiva

- La integración se enfoca hacia la adaptación del alumno a la escuela, mediante todo tipo de medios: supresión de barreras, adecuación curricular, apoyos específicos individuales...
- La inclusión se enfoca hacia la adaptación de la escuela, para que sea capaz de atender a todos los alumnos: instalaciones, equipamientos, recursos didácticos, diseño curricular, organización, formación del profesorado...



# RIEB. Principio pedagógico 8

## Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

- La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.
  - Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.
  - inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.
- En correspondencia con este principio, los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.



# La Convención de la ONU (2006)

- Diseño universal
- Ajustes razonables



# Diseño universal

- Diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado (artículo 2)



# Ajustes razonables

- Modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.



# Currículum Universal para el Aprendizaje

- Pretende que el currículum resulte accesible para el mayor número de personas y no discapacitante (por inflexible) para conseguir el aprendizaje por parte de toda la población que debe adquirir competencias a través del mismo.



# El currículum inflexible

- El currículum inflexible al que todos los estudiantes deben ajustarse, aumenta las barreras para aprender.
- Es inadecuado para una mayoría de alumnos: todos los que no entran en la clasificación de “alumno medio” (inexistente).
- Es un currículum discapacitante.



## ¿Por qué es un currículum discapacitante?

- Porque no se adapta a la población a la que se dirige, diversa por principio.
- Porque pretenden transmitir información, sin considerar el desarrollo de estrategias necesarias para comprenderla y transformarla en conocimiento.
- Porque no proporcionan metodologías educativas variadas, para todos.



# En conclusión...

- Los alumnos con necesidades educativas especiales son “productos artificiales del currículo tradicional” (Skrtic, 1991)
- ¿Quién es el discapacitado: el currículum o el alumno?



# Currículum Universal-1

- Se diseña, desde el principio, para satisfacer las diferencias individuales, las necesidades educativas del mayor número de estudiantes.
- Hace innecesarias las adaptaciones posteriores a “cada alumno diferente”, que se realizan sobre un currículum ya cerrado.



# Currículum Universal-2

- Es accesible, por lo que elimina las barreras para el aprendizaje.
- Incorpora en su diseño las buenas prácticas probadas, no aplicándolas *a posteriori*, cuando ya ha fallado el currículum establecido y, con él, los alumnos que lo siguen.
- Favorece la individualización curricular, en la práctica.



# ¿Qué es el currículum?

- Propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras que la escuela, en colaboración con el entorno, ofrecen al alumnado para que alcance el máximo dominio de competencias que le permitan incorporarse satisfactoriamente en su contexto, contribuyendo al logro de una sociedad democrática y equitativa.



# Los elementos del currículum escolar

- Competencias
- Propósitos
- Contenidos
- Metodología
  - Recursos didácticos
  - Actividades
- Evaluación



# Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

[www.cast.org](http://www.cast.org)

- I. Proporcionar múltiples medios de representación
- II. Proporcionar múltiples medios de expresión
- III. Proporcionar múltiples medios de motivación y compromiso



# Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación

- No todos los alumnos perciben y comprenden la información que se les presenta de la misma manera (ceguera, sordera, dislexia, diferencia cultural, desconocimiento del idioma, talento específico...).
- No hay un solo medio que sea el mejor para todos los alumnos. Hay que ofertar opciones variadas de representación.



## Principio II: Proporcionar múltiples medios de expresión

- Los alumnos difieren en el modo de expresar lo que saben (parálisis cerebral, tdah, idioma materno, habilidades escritas u orales...).
- No hay un medio de expresión universal para todos los alumnos. Hay que favorecer opciones variadas para expresarse.



## Principio III: Proporcionar múltiples medios de motivación

- Los alumnos se diferencian en sus motivaciones personales y en el modo de involucrarse en las tareas y aprendizajes.
- No hay un único recurso para motivar a todos los estudiantes. Es esencial proporcionar razones múltiples para captar los diferentes intereses personales.



# I. Múltiples medios de representación

- Proporcionar opciones de percepción
  - Personalizar la información mostrada
  - Facilitar alternativas para la información oral
  - Promover alternativas a la información visual
- Proporcionar opciones para el lenguaje y los símbolos
  - Explicar el vocabulario y los símbolos
  - Aclarar la sintaxis y la estructura
  - Descodificar textos o notaciones matemáticas
  - Promover el entendimiento entre distintas lenguas
  - Ilustrar conceptos clave no lingüísticos
- Proporcionar opciones para la comprensión
  - Activar el conocimiento profundo
  - Destacar grandes ideas
  - Orientar el procesamiento de la información
  - Apoyar la memoria y la transferencia



## II. Múltiples medios de expresión

- Proporcionar opciones para la acción física
  - Respuesta física
  - Medios de navegación
  - Acceso a herramientas y tecnología
- Proporcionar opciones de habilidades expresivas
  - Medios para la comunicación
  - Herramientas para la composición y solución de problemas
  - Apoyos para la práctica y el funcionamiento
- Proporcionar opciones para funciones ejecutivas
  - Establecimiento de objetivos
  - Planificación y estrategias de desarrollo
  - Gestión de la información y de los recursos
  - Capacidad de seguimiento de los progresos



# III. Múltiples medios de motivación y compromiso

- Proporcionar opciones para despertar el interés
  - Elección individual y autonomía
  - Pertinencia, valor y autenticidad
  - Amenazas y distracciones
- Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo
  - Importancia de las metas
  - Niveles de desafío y de apoyo
  - Colaboración y comunicación
  - Evaluación formativa
- Proporcionar opciones para la autorregulación
  - Objetivos personales y expectativas
  - Estrategias para enfrentar dificultades
  - Autoevaluación y reflexión



# La educación inclusiva en las aulas

- Unidades didácticas con:
  - Competencias universales
  - Propósitos accesibles
  - Contenidos adecuados y variados
  - Metodologías múltiples
    - Métodos variados
    - Actividades diversas
    - Recursos facilitadores del aprendizaje
  - Evaluación universal para el aprendizaje
    - Continua
    - Personalizada: en función de las posibilidades personales y de las competencias previstas
    - Mediante técnicas e instrumentos formativos



- [macasanova2011@gmail.com](mailto:macasanova2011@gmail.com)

