

SEGUNDO ENCUENTRO INTERNACIONAL: La educación Básica en un contexto inclusivo

**“INFORME GLOBAL SOBRE
EDUCACION INCLUSIVA DE MÉXICO
2009, Salamanca, 15 años después”**

Raquel Jelinek

REPORTE DE MÉXICO

- Inclusión Internacional: una Federación mundial constituida por más de 200 organizaciones nacionales de 115 países, formadas por familias que luchan por los derechos humanos, civiles y políticos de las personas con discapacidad intelectual en todo el mundo (www.inclusion-international.org).
- CONFE es la Confederación Nacional Mexicana que agrupa a más de 160 organizaciones de todo el país. Es reconocida como defensora líder de los derechos humanos de las personas con discapacidad intelectual y de sus familias (www.confe.org.mx)

CONTRADICCIONES

- La educación inclusiva efectivamente es un derecho, **pero** menos del 5% de los niños y niñas con discapacidad en la mayor parte del mundo termina la escuela primaria.
- Existen ejemplos excelentes de inclusión en casi cada región del mundo, **pero** los sistemas todavía excluyen a las personas con discapacidad.
- Hay niños y niñas con discapacidad que se quedan en casa al cuidado de sus familias, **pero** son socialmente invisibles ya que no se les incluye en las estadísticas nacionales o con frecuencia, ni siquiera son registrados al nacer.

INFORME MUNDIAL

**“Mejor educación para todos” presentado por
Inclusión Internacional en Salamanca 2009
en el evento *“Volviendo a Salamanca:
Afrontando el reto: Derechos, Retórica y
Situación Actual 1994-2009”*.**

***Promovido y organizado por
Inclusión Internacional e INICO***

PROCESO MÉXICO-CONFE

- Mexicanización” de los instrumentos
- 2 reuniones para información general y capacitación
- Paralización general del país durante 1 mes por virus AH1N1
- Conducción de Grupos de discusión y realización de entrevistas para obtener Historias de Vida
- Análisis de datos
- Redacción del Informe final





REPORTE DE MÉXICO

- Basada en la Metodología Cualitativa y Participativa
- Las técnicas utilizadas fueron dos:
 - Historia de Vida y
 - Grupos focales

CRITERIOS

- **Para los participantes:** ser miembros de la familia nuclear, miembros de la familia extendida, docentes, las propias personas con discapacidad y cualquier otra persona que pudiera aportar ideas y opiniones significativas.
- **Constitución de los Grupos,** se optó porque el número de integrantes no fuera mayor de 15 ni menor de 10 para que la comunicación fuera fluida y suficiente.
- **La convocatoria** de los grupos se realizó con el apoyo de las organizaciones representativas del sector, tanto del nivel privado como público.

INSTRUMENTOS

- Materiales de apoyo
- Guías de entrevista
- 4 preguntas para provocar la discusión en los grupos:

Cuáles son los grandes retos y oportunidades que en educación enfrenta el miembro de su familia que tiene discapacidad.

Cómo influye (positiva o negativamente) a la persona de su familia que tiene discapacidad, la educación que actualmente recibe.

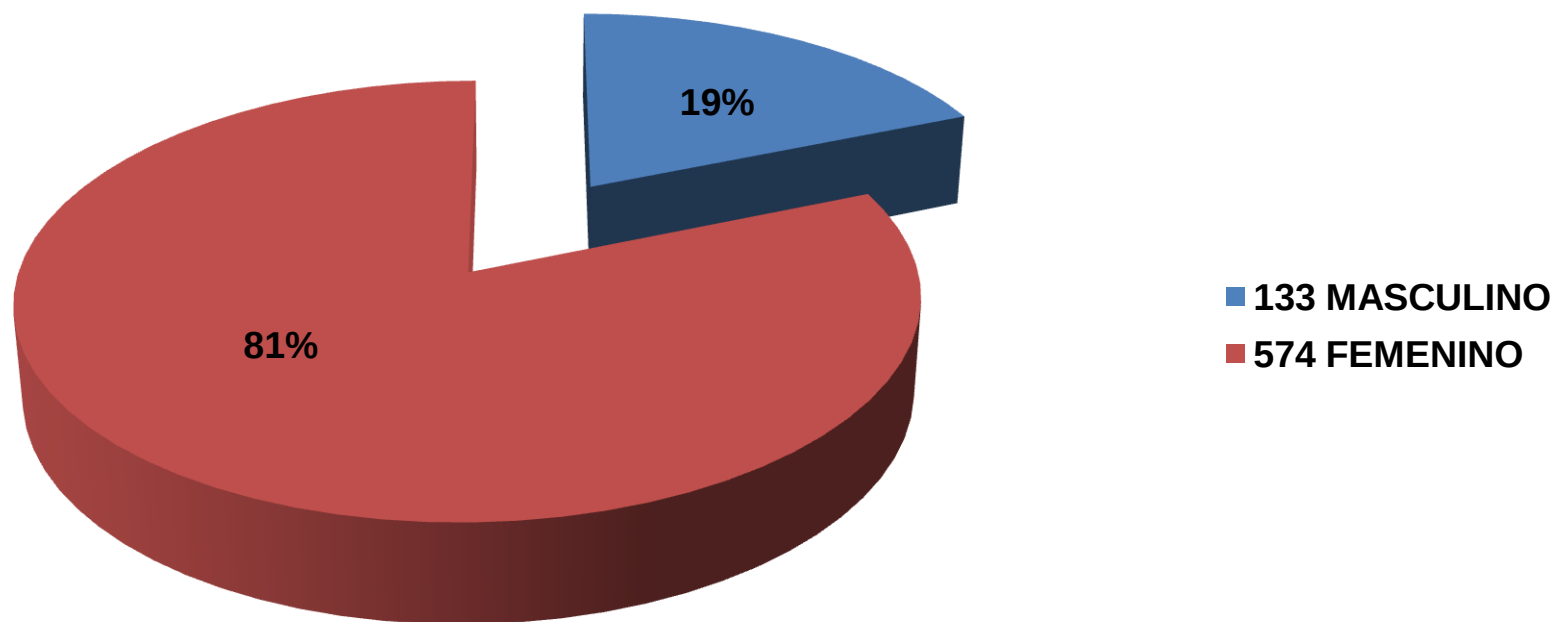
Cómo influye en usted, o en su vida familiar, la educación que recibe la persona de su familia que tiene discapacidad

Qué recomendaciones haría usted a la educación para mejorar la situación de la persona de su familia que tiene discapacidad, la de usted o la de su familia.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN

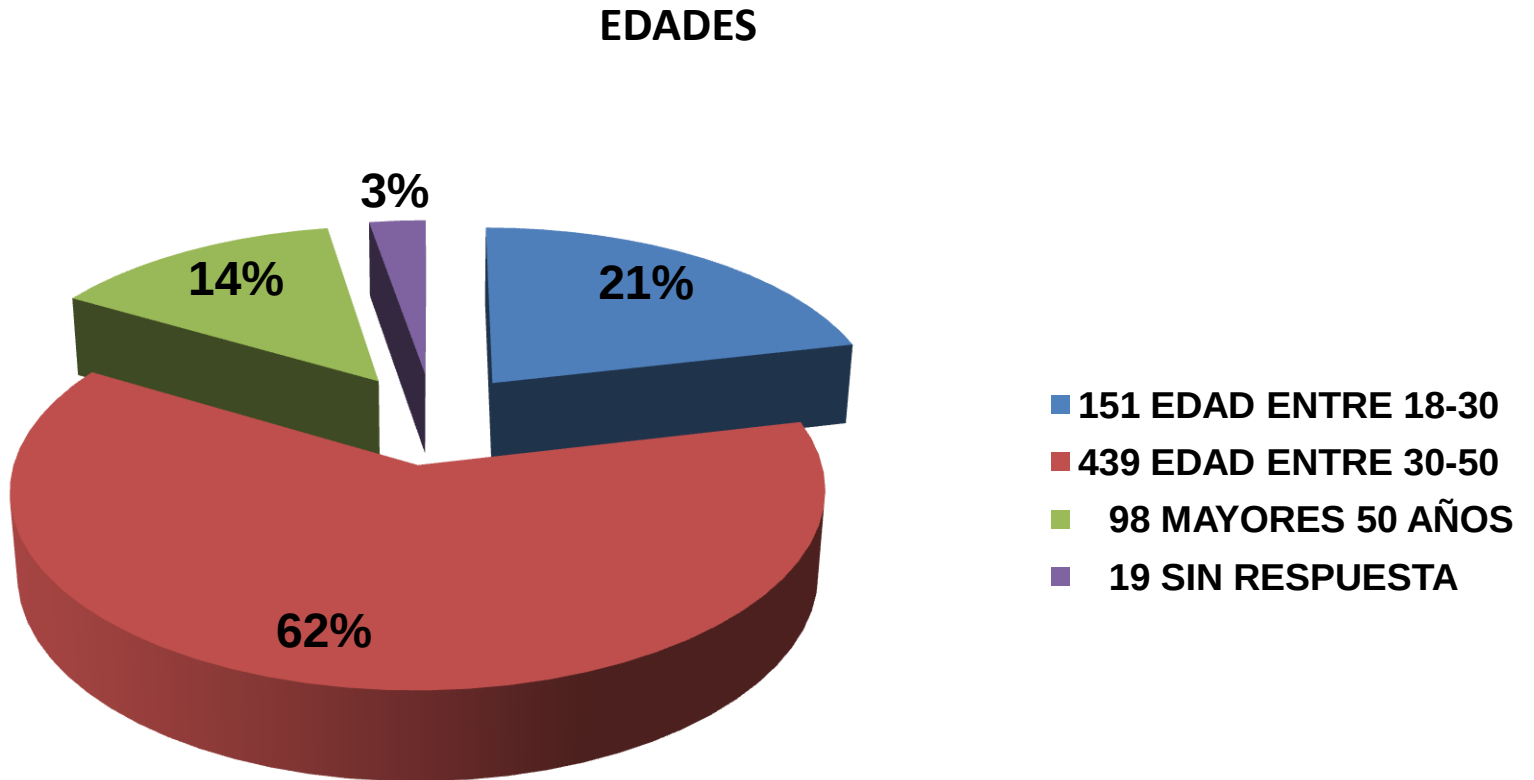
- Diversos estados de la República Mexicana (16)
- Comunidades urbanas, suburbanas y rurales
- Escuelas, familias y estudiantes tanto del sector público de la educación (Secretaría de Educación Pública – SEP-como de las Organizaciones Civiles

PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

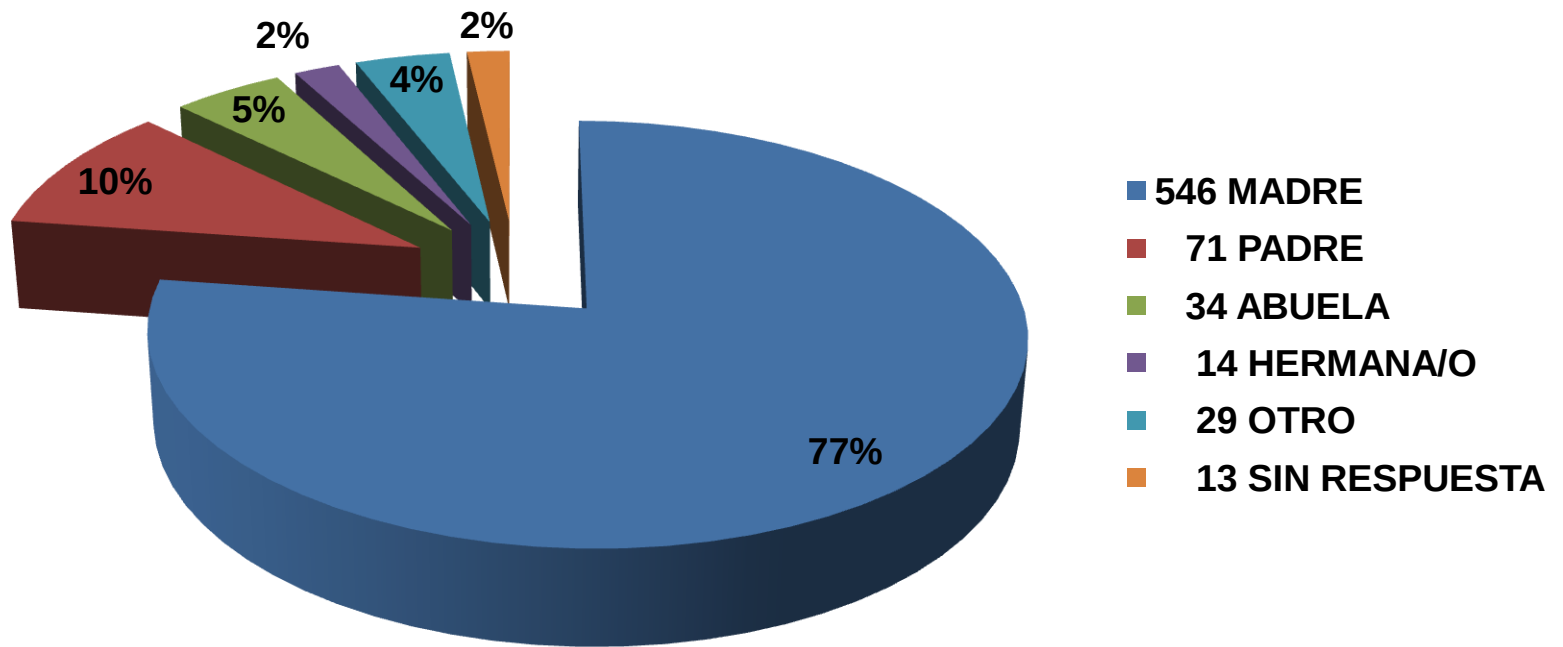


TOTAL PARTICIPANTES: 707

PORCENTAJE POR EDADES

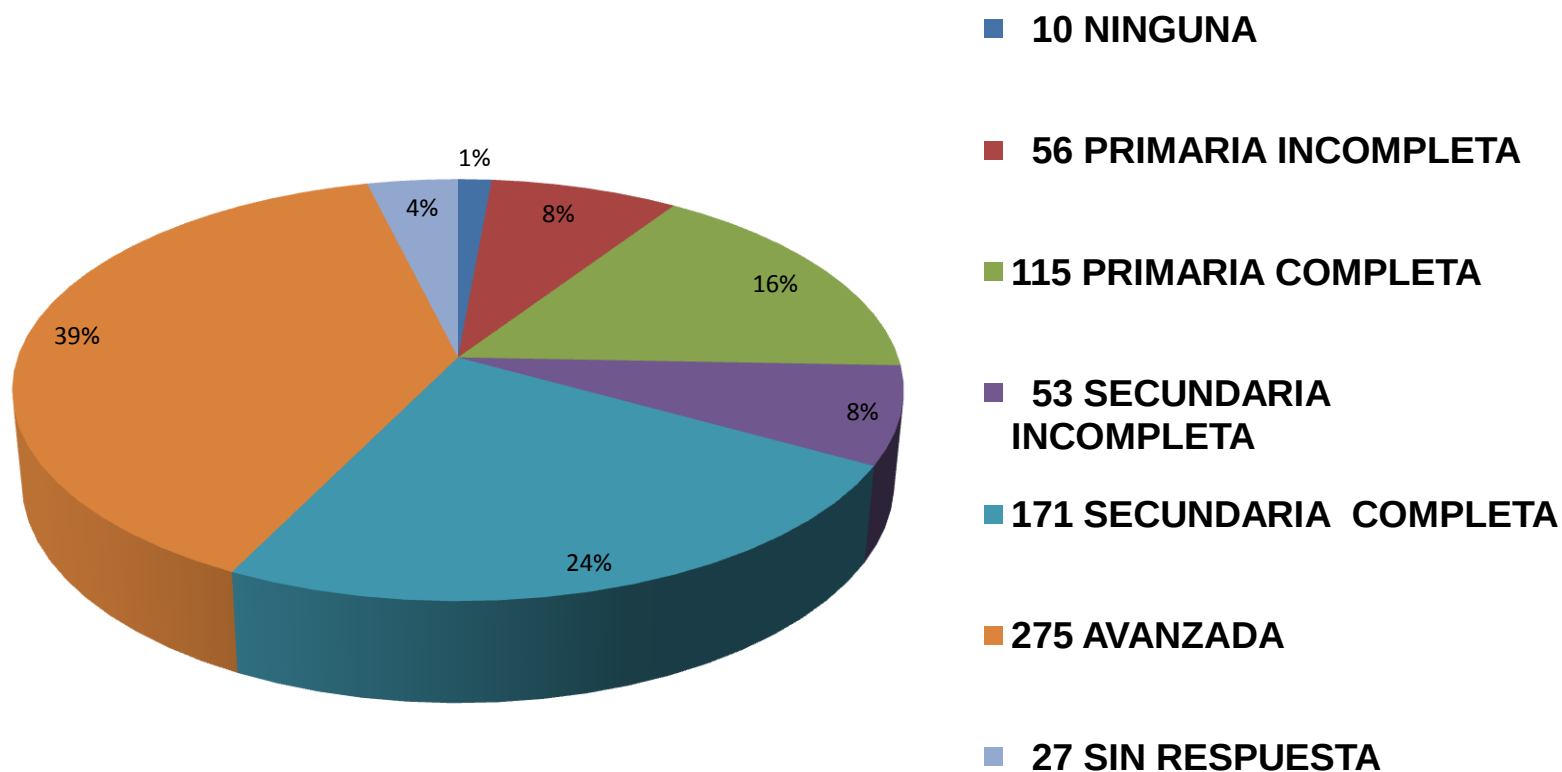


PARENTESCO CON LA PERSONA CON DISCAPACIDAD



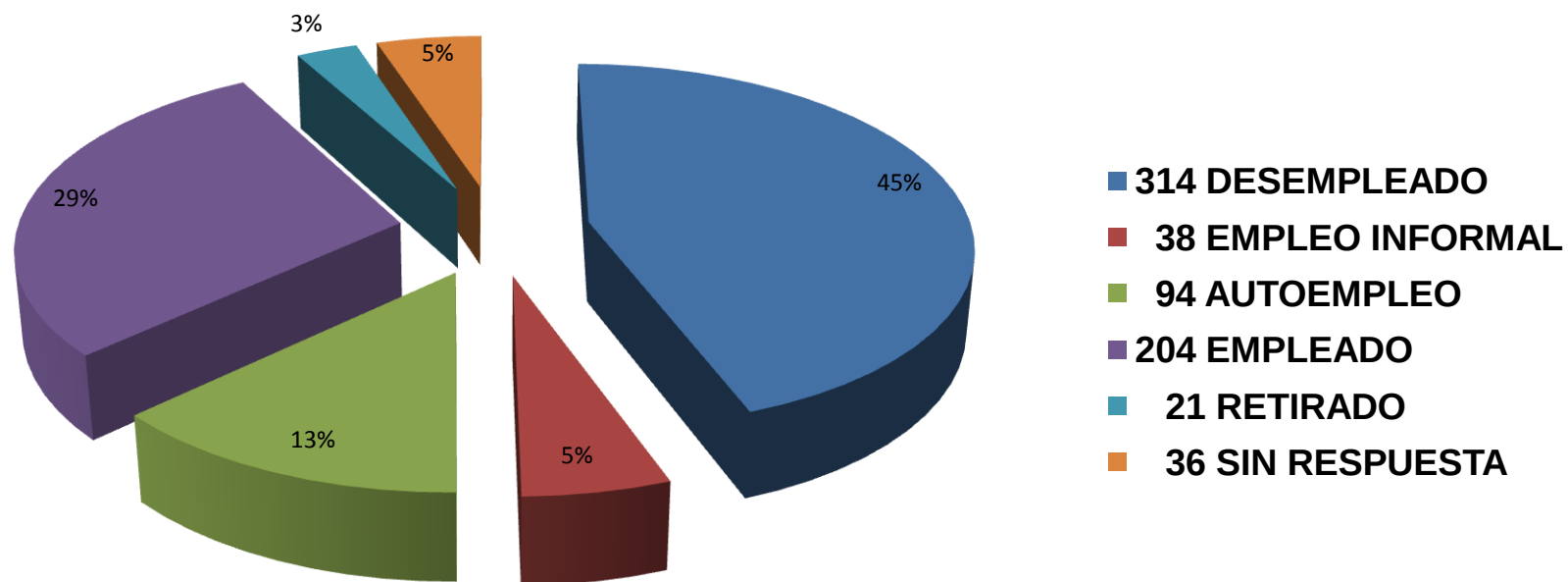
NIVELES DE ESCOLARIDAD DE LOS PARTICIPANTES

EDUCACIÓN



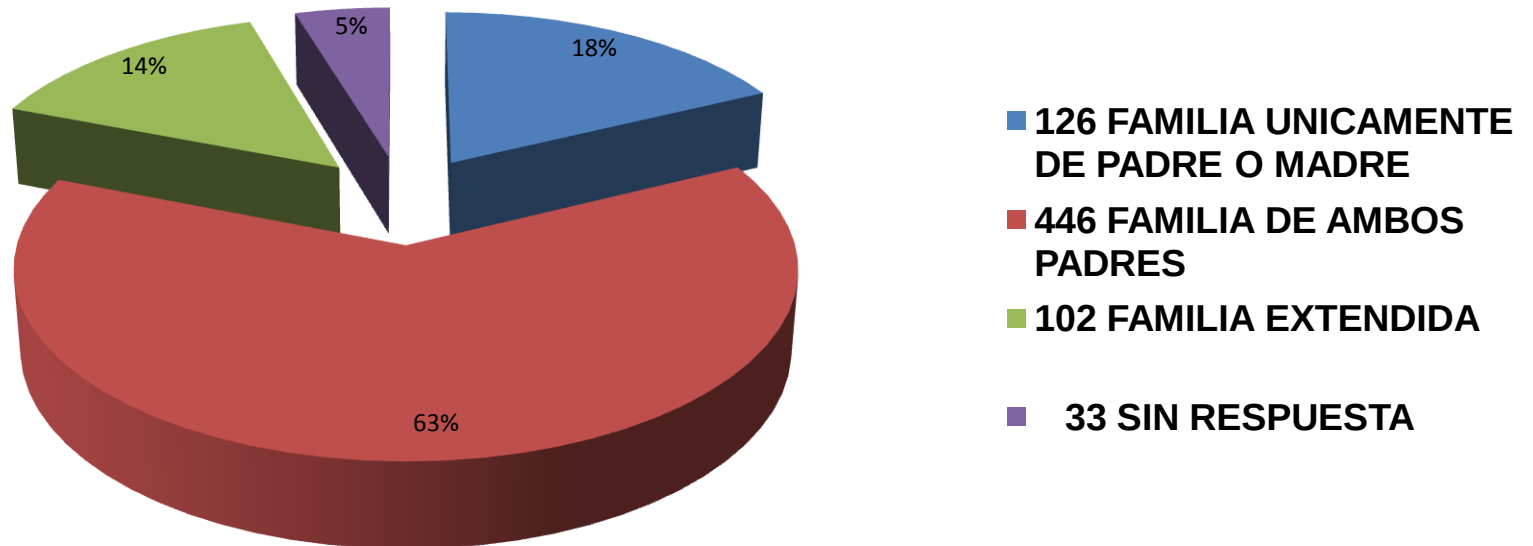
CONDICIONES LABORALES

EMPLEO



ESTRUCTURA FAMILIAR

ESTATUS DE LA FAMILIA



REFERENTES ELEGIDOS PARA EL ANÁLISIS

- **la política adoptada en 2006 por Inclusión Internacional sobre la Educación Inclusiva y**
- **la voz de los alumnos y alumnas y la de sus familias, en el sentido de que se sintieran incluidos, reconocidos, tomados en consideración y valorados no solo en sus grupos de referencia sino también por parte de los docentes.**

QUÉ ENCONTRAMOS

- Experiencias positivas
- Experiencias negativas

ALGUNOS DESAFÍOS PENDIENTES

- en relación con las políticas educativas
- en la formación, ejercicio y condiciones de trabajo de los docentes
- con la concepción de los alumnos y alumnas
- en la concepción y manejo del currículo
- en la información y sensibilización social acerca de la discapacidad

“La alternativa, la única posible, es abrir el camino para terminar con las formas de exclusión, hay que hacer camino, sin prisa, pero sin pausa, hacia la paulatina reconstrucción de una nación dañada...”

Lorenzo Meyer