

SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA

PROFESORA DE
EDUCACIÓN INICIAL

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completár este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Las participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de las docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- c) Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- d) **Para la docente evaluada:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- e) **Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Al inicio del ciclo escolar, analizó las características de los niños y las niñas con base en su observación directa y en la información solicitada a los padres y madres.

Primer momento 1 3 5

2. Al inicio del ciclo escolar, elaboró el proyecto anual de trabajo, en el que describió los propósitos, estrategias y actividades a realizar, en concordancia con las características y objetivos del nivel educativo.

Primer momento 1 3 5

3. Al inicio del ciclo escolar, reunió a las madres y padres de familia para comentarles su proyecto anual de trabajo e involucrarlos en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo de sus actividades con los niños y las niñas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

5. Fomentó la autodisciplina en los niños y las niñas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

6. Evaluó periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y las niñas; comunicó a las madres y padres de familia de los logros y dificultades de sus hijos e hijas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten marks and signatures]

7. Propició el desarrollo de los niños y las niñas aprovechando los recursos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

8. Adaptó su proyecto anual de trabajo en función del desarrollo individual de los niños y las niñas y de los logros obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

9. Fomentó en los niños y las niñas el desarrollo de la expresión y la comunicación, así como actitudes de tolerancia y colaboración; hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la conservación y mejoramiento del ambiente.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

10. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

11. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los niños y las niñas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

12. Promovió con los niños y las niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones, así como actividades vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el desarrollo de sus hijos e hijas e involucrarlos en su educación.

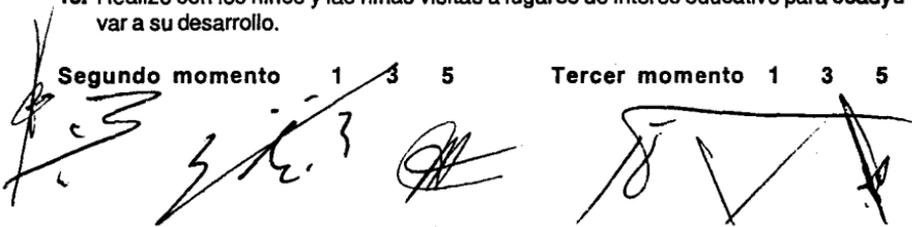
Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

15. Realizó con los niños y las niñas visitas a lugares de interés educativo para coadyuvar a su desarrollo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5



INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

~~20. _____

_____~~

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA

PROFESORA DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Las participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de las docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para la docente evaluada:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, si servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

ANEAACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al inicio del ciclo escolar, analizó las características de los niños y las niñas con base en su observación directa y en la información solicitada a los padres y madres.

Primer momento 1 3 5

Al inicio del ciclo escolar, elaboró el proyecto anual de trabajo, en el que describió los propósitos, estrategias y actividades a realizar, en concordancia con las características y objetivos del nivel educativo.

Primer momento 1 3 5

Al inicio del ciclo escolar, reunió a las madres y padres de familia para comentarles su proyecto anual de trabajo e involucrarlos en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo de sus actividades con los niños y las niñas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

Fomentó la autodisciplina en los niños y las niñas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

Evaluó periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y las niñas; comunicó a las madres y padres de familia de los logros y dificultades de sus hijos e hijas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

Handwritten signatures and marks are present over the evaluation scale. The 'Segundo momento' section has three handwritten marks: a checkmark, a signature, and another signature. The 'Tercer momento' section has a large handwritten 'X' mark.

7. Propició el desarrollo de los niños y las niñas aprovechando los recursos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Adaptó su proyecto anual de trabajo en función del desarrollo individual de los niños y las niñas y de los logros obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

9. Fomentó en los niños y las niñas el desarrollo de la expresión y la comunicación, así como actitudes de tolerancia y colaboración; hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la conservación y mejoramiento del ambiente.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

10. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los niños y las niñas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Promovió con los niños y las niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones, así como actividades vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el desarrollo de sus hijos e hijas e involucrarlos en su educación.

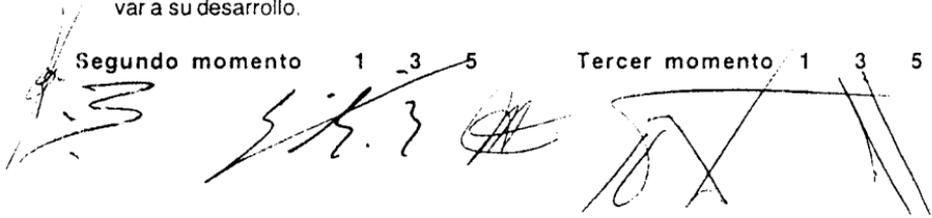
Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con los niños y las niñas visitas a lugares de interés educativo para coadyuvar a su desarrollo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

Handwritten signatures and scribbles are present over the evaluation scale. The signatures appear to be written in black ink and are somewhat illegible. They are positioned over the 'Segundo momento' and 'Tercer momento' labels and their respective numerical scales (1, 3, 5).

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN	
Primer momento	_____
Tercer momento	_____
Puntaje total	_____
No. de puntajes	_____
	CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and marks on the left side of the page, including a large signature over item 20 and another signature at the bottom left.]

SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA

PROFESORA DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Las participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de las docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para la docente evaluada:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Al inicio del ciclo escolar, analizó las características de los niños y las niñas con base en su observación directa y en la información solicitada a los padres y madres.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar, elaboró el proyecto anual de trabajo, en el que describió los propósitos, estrategias y actividades a realizar, en concordancia con las características y objetivos del nivel educativo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar, reunió a las madres y padres de familia para comentarles su proyecto anual de trabajo e involucrarlos en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo de sus actividades con los niños y las niñas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Fomentó la autodisciplina en los niños y las niñas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Evaluó periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y las niñas; comunicó a las madres y padres de familia de los logros y dificultades de sus hijos e hijas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the evaluation scale]

7. Propició el desarrollo de los niños y las niñas aprovechando los recursos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Adaptó su proyecto anual de trabajo en función del desarrollo individual de los niños y las niñas y de los logros obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

9. Fomentó en los niños y las niñas el desarrollo de la expresión y la comunicación, así como actitudes de tolerancia y colaboración; hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la conservación y mejoramiento del ambiente.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

10. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los niños y las niñas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Promovió con los niños y las niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones, así como actividades vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el desarrollo de sus hijos e hijas e involucrarlos en su educación.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con los niños y las niñas visitas a lugares de interés educativo para coadyuvar a su desarrollo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

The bottom section of the form contains several handwritten signatures and scribbles. There are three distinct signatures: one on the left, one in the middle, and one on the right. The signatures are written in black ink and appear to be cursive or stylized. The scribbles are more chaotic and less legible, appearing as dark, overlapping lines.

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LA

PROFESORA DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR
EN ESCUELA UNITARIA, BIDOCENTE O
INCOMPLETA
(Hasta con 4 profesoras)

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Las participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de las docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para la docente evaluada: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Al inicio del ciclo escolar analizó las características de los niños y las niñas con base en su observación directa y en la información solicitada a los padres y madres.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar, elaboró el proyecto anual de trabajo, en el que describió los propósitos, estrategias y actividades a realizar, en concordancia con las características y objetivos del nivel educativo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar reunió a las madres y padres de familia para comentarles su proyecto anual de trabajo e involucrarlos en el proceso de desarrollo de sus hijos.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo de sus actividades con los niños y las niñas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Fomentó la autodisciplina en los niños y las niñas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Evaluó periódicamente el avance del grupo y el desarrollo individual de los niños y las niñas; comunicó a las madres y padres de familia de los logros y dificultades de sus hijos e hijas.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten marks and signatures over the second and third moment scales]

7. Propició el desarrollo de los niños y las niñas aprovechando los recursos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Adaptó su proyecto anual de trabajo en función del desarrollo individual de los niños y las niñas y de los logros obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

9. Fomentó en los niños y las niñas el desarrollo de la expresión y la comunicación, así como actitudes de tolerancia y colaboración; hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la conservación y mejoramiento del ambiente.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

10. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los niños y las niñas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Promovió con los niños y las niñas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones, así como actividades vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el desarrollo de sus hijos e hijas e involucrarlos en su educación.

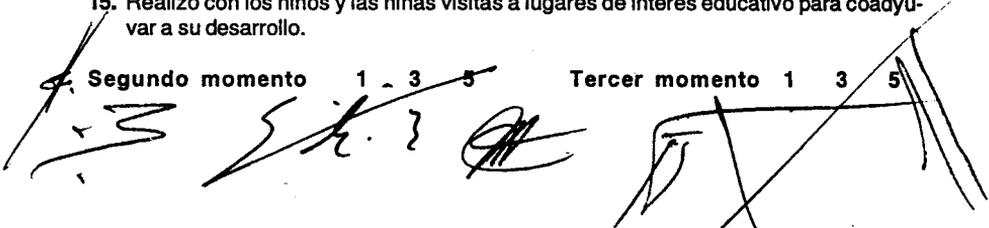
Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con los niños y las niñas visitas a lugares de interés educativo para coadyuvar a su desarrollo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____



SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, si servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con los que cuenta.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the evaluation grid]

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and scribbles over the bottom of the page, including a large '3' and various initials.]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and marks]

SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____ Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- c) Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- d) Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- e) Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con los que cuenta.

Primer momento 1 3 5

2. Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

3. Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

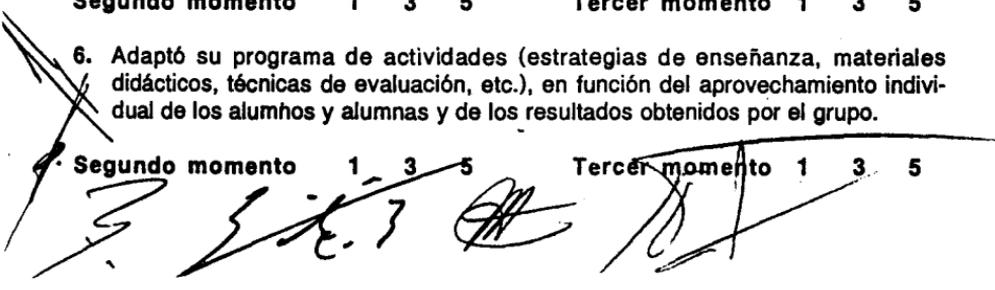
Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

5. Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

6. Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

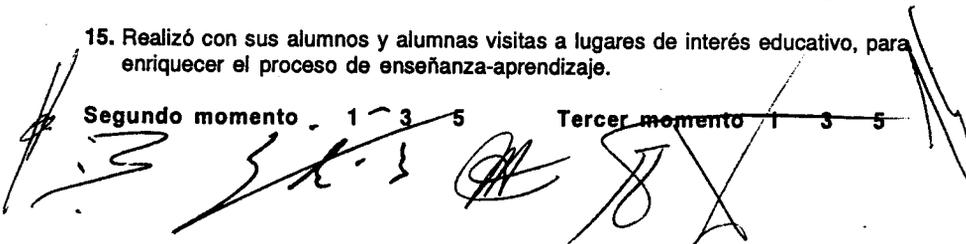
Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

Handwritten marks and signatures:
5.4.3
[Signature]
[Signature]
[Signature]

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN PRIMARIA
EN ESCUELA UNITARIA, BIDOcente
O INCOMPLETA
(Hasta con 4 profesores)

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes del inicio del ciclo escolar, definió estrategias didácticas para atender las necesidades de los grupos a su cargo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del curso, realizó un diagnóstico describiendo las características y habilidades físicas de su (s) grupo (s).

Primer momento 1 3 5

- Entregó su planeación didáctica, describiendo las actividades, estrategias y objetivos por lograr, según cada grupo asignado, y tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Llevó a cabo actividades o dinámicas dirigidas al logro de los propósitos del plan de estudios.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

- Modificó su Plan Anual de Trabajo en función de los avances o dificultades, y las necesidades específicas de cada grupo asignado.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

- Participó con sus alumnos en la organización de las actividades de integración social.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

Handwritten signatures and scribbles are present over the bottom section of the form, including the text for item 6 and the corresponding response scales. The signatures appear to be in black ink and are somewhat illegible due to the scribbles.

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

7. Asistió puntual y regularmente a sus labores, y cubrió el tiempo estipulado para sus cursos.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

8. Colaboró con el Coordinador de Educación Física y/o el Inspector de su zona, para el logro de los propósitos educativos.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

9. Estableció relaciones de respeto, colaboración y solidaridad con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

10. Usó y promovió en todos sus alumnos el aprovechamiento de las instalaciones y equipo deportivo de la escuela.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

11. Reunió a los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

12. Diseñó planes de apoyo para los alumnos con necesidades específicas y se reunió con los padres para orientarlos sobre la necesidad de asistencia con especialistas.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

13. Organizó con sus alumnos eventos deportivos o demostraciones de actividades físicas, dirigidos a la comunidad.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

14. Organizó visitas a instalaciones deportivas o centros recreativos y culturales con sus alumnos;

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

15. Involucró a los padres de familia en actividades en beneficio de la escuela y el alumnado (donación de equipo, reciclaje, etc.).

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

[Handwritten signatures and scribbles are present over the bottom section of the page, including the text for item 15 and its corresponding rating boxes.]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and marks]

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN ESPECIAL

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

Handwritten signatures and marks are present over the evaluation scale. The 'Segundo momento' column has a large handwritten '3' and a signature. The 'Tercer momento' column has a large handwritten '5' and a signature.

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentan requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and scribbles are present over the evaluation box and the bottom of the page.]

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



**INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL**

**PROFESOR DE
INTERNADO**

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the evaluation grid]

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentan requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____



SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
MISIÓN CULTURAL

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- c) Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- d) **Para el docente evaluado:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- e) **Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

2. Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

3. Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

5. Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

6. Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

3

5 3 3

5 5 5

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

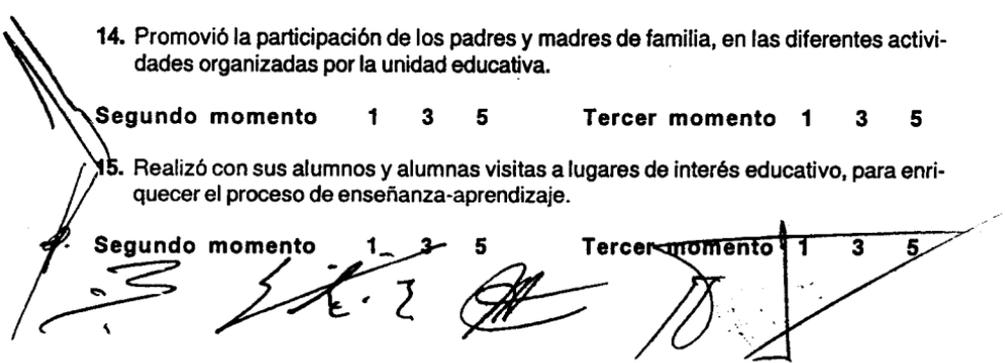
Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

Handwritten notes and signatures:
5-8-3
[Signature]
[Signature]
[Signature]

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA
GENERAL

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del (de los) curso(s), con base en los propósitos educativos del (de los) grado(s) y asignatura(s) que atenderá y los materiales de apoyo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del (de los) grupo(s), donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y los contenidos de la(s) asignatura(s) que imparte; reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del (de los) curso(s).

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el (los) grupo(s).

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Propició en sus alumnos y alumnas, el uso sistemático y el aprovechamiento de los recursos educativos y didácticos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del (de los) grupo(s) y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares con el fin de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the bottom section of the page]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, si servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del (de los) curso(s), con base en los propósitos educativos del (de los) grado(s) y asignatura(s) que atenderá y los materiales de apoyo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del (de los) grupo(s), donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y los contenidos de la(s) asignatura(s) que imparte; reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del (de los) curso(s).

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el (los) grupo(s).

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Propició en sus alumnos y alumnas, el uso sistemático y el aprovechamiento de los recursos educativos y didácticos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del (de los) grupo(s) y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares con el fin de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and scribbles over the bottom row of evaluation boxes]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

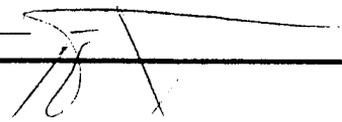
Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____



SEP

COMISIÓN NACIONAL
SEP-SNTE DE
CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN TELESECUNDARIA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades, con base en los propósitos educativos del grado, en los contenidos de los programas de televisión y en los materiales de apoyo.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial; reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo de sus actividades.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el-grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Propició en sus alumnos y alumnas, el uso sistemático y el aprovechamiento de los recursos educativos y didácticos disponibles en la escuela, la familia y el entorno.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the evaluation grid]

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con el fin de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

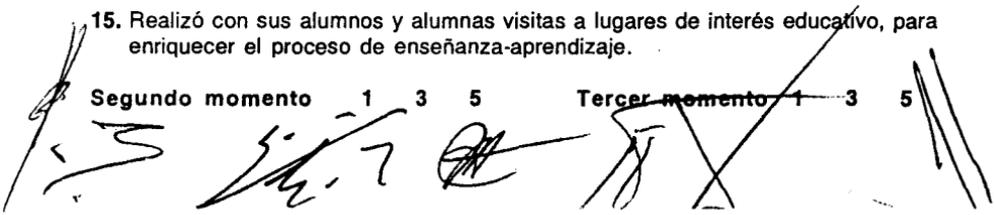
Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5



INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de Identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del S.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- c) Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- d) Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- e) Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

2. Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

3. Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5

Tercer momento 1 3 5

5. Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los libros de texto gratuitos y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5

Tercer momento 1 3 5

6. Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5

Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the bottom section of the page]

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and scribbles over the bottom of the page, including a large 'X' mark over the 'Tercer momento' column for item 15.]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and scribbles]

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN BÁSICA
PARA ADULTOS

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del O.T. _____

México, 2000.

INSTRUCCIONES

- Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- Para el docente evaluado: es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- Para el Órgano de Evaluación: es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo, para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

- Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

- Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Promovió en sus alumnos y alumnas el uso sistemático de los materiales didácticos disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

- Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5



7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

8. Fomentó el respeto entre los demás miembros de la comunidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades y conservación y mejoramiento del ambiente.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Promovió entre sus alumnos las visitas a lugares culturales, deportivos, recreativos y de desarrollo social.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

14. Propició entre sus alumnos el análisis de sus condiciones de vida familiar y social.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

15. Promovió entre sus alumnos la realización de propuestas para mejorar su vida familiar y social.

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

[Handwritten signatures and marks over the bottom section of the page]

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

[Handwritten signatures and scribbles]

SEP

COMISIÓN NACIONAL SEP-SNTE DE CARRERA MAGISTERIAL



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL
DESEMPEÑO PROFESIONAL DEL

PROFESOR DE
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
DEL INSTITUTO NACIONAL DE BELLAS ARTES

PRIMERA VERTIENTE

IMPORTANTE

- 1) La evaluación del Desempeño Profesional deberá realizarse con estricto apego a las *Normas y Procedimiento para evaluar el Desempeño Profesional*, tal y como se establece en los *Lineamientos Generales de Carrera Magisterial*.
- 2) Es importante leer detalladamente las *Normas y Procedimiento* antes de completar este Instrumento. Al encontrarse evidencias de lo contrario no se considerará válida la evaluación.
- 3) Los participantes deberán contar con una copia del Instrumento para realizar su autoevaluación.
- 4) Es responsabilidad del OE y de los docentes participantes asegurar la transparencia, honestidad y veracidad del proceso de evaluación del Desempeño Profesional.

Datos de identificación

Nombre: _____

R.F.C. _____

Clave del C.T. _____

México, 2006.

INSTRUCCIONES

- a) Lea cuidadosamente cada uno de los indicadores.
- b) Para cada indicador existen tres opciones de respuesta (1, 3 ó 5) que representan, de menor a mayor, el cumplimiento de las diferentes actividades que están enunciadas en los indicadores, así como la calidad con que se realizaron.
- c) Una vez que localice la respuesta que considere adecuada, en función de lo evaluado, circule el número correspondiente, seleccionando sólo una opción.
- d) **Para el docente evaluado:** es importante realizar las autoevaluaciones del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Aunque la evaluación del segundo momento no se reflejará en la calificación final, sí servirá para reorientar su desempeño y reforzar los aspectos que requieran atención.
- e) **Para el Órgano de Evaluación:** es importante realizar la evaluación del Desempeño Profesional en todos los momentos establecidos en este Instrumento. Sin embargo; para el cálculo de la calificación final, únicamente se considerarán el primer y tercer momentos.

PLANEACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. Antes de iniciar el ciclo escolar realizó su planeación didáctica, donde estableció sus estrategias y actividades para el desarrollo del curso, con base en los propósitos educativos y artísticos del grado que atenderá y los materiales de apoyo con que cuenta.

Primer momento 1 3 5

2. Al inicio del ciclo escolar realizó un diagnóstico del grupo, donde consideró los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos y alumnas.

Primer momento 1 3 5

3. Realizó las modificaciones a su planeación didáctica teniendo como base el diagnóstico inicial y reunió a los padres y madres de familia para informarlos e involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Primer momento 1 3 5

DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Asistió puntual y regularmente a sus labores y cubrió el tiempo establecido para el desarrollo del curso.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

5. Promovió en sus alumnos y alumnas la práctica sistemática de la actividad artística y fomentó el aprovechamiento de los materiales disponibles en la escuela.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

6. Adaptó su programa de actividades (estrategias de enseñanza, materiales didácticos, técnicas de evaluación, etc.), en función del aprovechamiento individual de los alumnos y alumnas y de los resultados obtenidos por el grupo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

The bottom section of the page contains handwritten signatures and marks. A large, stylized signature is written over the 'Segundo momento' and 'Tercer momento' labels for item 6. To the right, there are several smaller signatures and checkmarks, some of which appear to be over the numerical options (1, 3, 5) for the 'Tercer momento'.

7. Implementó estrategias didácticas acordes con las características de los alumnos y alumnas, para estimular el aprendizaje del grupo y atender a quienes presentaron requerimientos individuales específicos.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

8. Fomentó la autodisciplina en sus alumnos y alumnas al interior del aula y fuera de ella, respetando el desarrollo de las actividades de los demás miembros de la comunidad escolar.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA

9. Asistió puntual y regularmente a las comisiones y reuniones programadas y promovió el trabajo colectivo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

10. Estableció relaciones respetuosas, de colaboración y solidaridad con los alumnos y alumnas y con sus compañeros de trabajo.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

11. Promovió en sus alumnos y alumnas el cuidado y mejoramiento del mobiliario, equipo e instalaciones.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

12. Apoyó las actividades relacionadas con las campañas de prevención de enfermedades, conservación y mejoramiento del ambiente, así como las vinculadas con el Comité de Seguridad y Emergencia.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

PARTICIPACIÓN EN LA INTERACCIÓN ESCUELA-COMUNIDAD

13. Se reunió periódicamente con las madres y padres de familia, para informarles sobre el avance en el logro de las metas educativas y el desarrollo de las actividades escolares, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos.

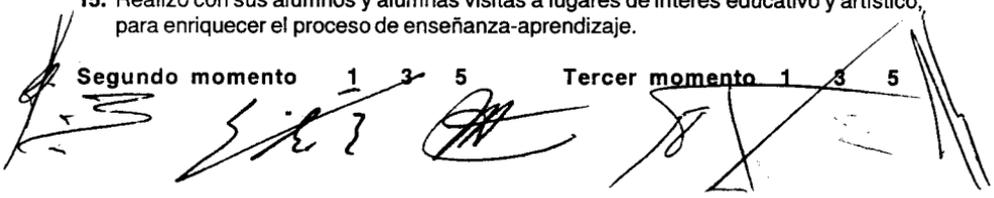
Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

14. Promovió la participación de los padres y madres de familia, en las diferentes actividades organizadas por la unidad educativa.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

15. Realizó con sus alumnos y alumnas visitas a lugares de interés educativo y artístico, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segundo momento 1 3 5 **Tercer momento** 1 3 5

The bottom section of the form contains several handwritten signatures and scribbles. There are four distinct signatures, each appearing to be written over one of the four columns of the 'Segundo momento' and 'Tercer momento' labels. The signatures are in black ink and vary in style, including some that are quite stylized and others that are more legible. The overall appearance is that of a completed or partially completed document with personal markings.

INDICADORES PROPUESTOS POR EL OE

16. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

17. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

18. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

19. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

20. _____

Segundo momento 1 3 5 Tercer momento 1 3 5

RESULTADOS DE EVALUACIÓN

Primer momento _____

Tercer momento _____

Puntaje total _____

No. de puntajes _____

CALIFICACIÓN _____

