

Que es?

Es la respuesta específica y adaptada a las NEE que presenta un alumno y que no quedan cubiertas por el currículo común. Su objetivo es atenderlas para que el alumno logre los propósitos educativos para el nivel y grado escolar que cursa.

Es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas educativas a las necesidades de los alumnos mediante la modificación de elementos para el acceso al currículo y/o en los mismos que lo constituyen.

Son estrategias que toman en cuenta los principios de normalización e individualización de la enseñanza

ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

Proceso de diseño

- Realizar una evaluación psicopedagógica
- Determinar las NEE
- Elaboración de PCA

Criterios generales para su elaboración

- Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.
- Tener como referencia el plan y programa de estudios vigente, porque las ACI son intrínsecas al Currículo
- Considerar que el alumno debe estar lo menos posible alejado de los planteamientos del grupo en el que se encuentra.
- Combinar los criterios de realidad y éxito
- Registrar y llevar un seguimiento de las decisiones que se toman y el nivel de compromiso de los diferentes actores para hacer una evaluación de su impacto en el aprendizaje del alumno.

Los niveles de concreción del currículo no son sino adaptaciones del mismo.

Nivel. DCB. Es la administración educativa la que concreta el currículo para toda la población escolar.

Nivel PCC. El centro escolar acomoda el currículo de acuerdo a las características de sus alumnos, su contexto socio-cultural y del propio centro; considerando también el nivel y ciclo.

Nivel. Programación de aula. Los equipos docentes y de apoyo adecuan el currículo de acuerdo a las características de los alumnos por ciclo y grupo. Ubicación dentro del aula, cambios en actividades grupales. El docente tiene la responsabilidad de llevar un registro para retroalimentar la acción de los especialistas

Nivel Adecuación Curricular Individualizada. Los tutores, profesores y profesores de apoyo, asesorados por especialistas, acomodan el currículo teniendo en cuenta las características individuales del alumno. Alumnos con NEE asociadas a discapacidad promoviendo un trabajo individual o grupal

FINES EDUCATIVOS

Art. 3º. Constitucional.

Ley general de educación.

PROPÓSITOS GENERALES DE NIVEL

Planes y Programas de Estudio.

Perfil de egreso de la Educación Básica. RIES

Estructura organizativa del nivel para identificar congruencia y continuidad en la propuesta curricular para la Educación Básica

PROPÓSITOS DE GRADO POR ASIGNATURA

Libros para el maestro, libros del alumno (texto, actividades o recortable), Avance programático y Ficheros de actividades

Enfoque, Sugerencias didácticas, Secuencia de contenidos, Materiales educativos y Sugerencias de Evaluación

Estructura organizativa de la asignatura para identificar congruencia y continuidad en la asignatura y entre asignaturas

RECURSOS Y APOYOS ESPECÍFICOS

En la escuela se desarrollan competencias expresadas en los propósitos generales y se desarrollan a partir del trabajo cotidiano, en el que logramos reconocer cómo son y qué necesitan nuestros alumnos. Por tanto sólo hay que hacer una ACI cuando se hayan agotado las variaciones metodológicas del aula y la respuesta educativa para el alumno no esté logrando que éste aprenda o desarrolle las capacidades propias de su edad.

Ejemplo:

A partir de la Asignatura: Español

Propósitos/ Competencias a desarrollar/ Su relación con otras asignaturas

A partir de la función que se desempeña:

Cómo participas en el diseño de la ACI

Qué información aportas para su diseño

En qué momentos del proceso se utiliza esa información.

Que compromisos asumes para llevar a cabo y evaluar su impacto

Identificación de las NEE

A partir de la Identificación de las NEE. Priorizar las NEE considerando Capacidades básicas/Áreas curriculares/Entorno familiar, escolar y de aula a partir de los criterios para el diseño de ACI

Diseño de la ACI

Momentos del diseño de la ACI

- Definición de prioridades. Competencias a lograr reconociendo su nivel de competencia curricular (lo que es capaz de hacer con referencia a los propósitos educativos y lo que puede lograr durante el ciclo escolar).
- Selección y adecuación de contenidos, así como criterios de evaluación.
- Diseño de estrategias didácticas y actividades que favorecerán el desarrollo de competencias. (Selección de un contenido /actividades para todo el grupo/ actividades diferenciadas a realizarse en el grupo con el maestro/recursos y apoyos/ formas de evaluación).

Tipos de adecuaciones curriculares

:

1. De acceso al currículo:

- a. De acceso físico. Eliminación de barreras arquitectónicas, adecuación de la iluminación y sonoridad, adaptación de mobiliario, profesores de apoyo especializado.
- b. De acceso a la comunicación. Materiales específicos, apoyos tecnológico, sistemas de comunicación complementarios o alternativos

2. A los elementos del currículo:

- a. No significativas (tiempos, actividades, metodología, técnicas e instrumentos de evaluación) que tienen un carácter preventivo y compensador por lo que cualquier alumno puede requerir de ellas.
- b. Significativas que se realizan posteriormente a la evaluación psicopedagógica y que implican la adecuación, priorización, temporalización, eliminación o incorporación de contenidos, propósitos y criterios de evaluación complementarios al currículo vigente.

Propuesta Curricular Adaptada

Instrumento en el que se plasma la planeación de recursos profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares que se ofrecen a los alumnos que desde la evaluación psicopedagógica se determinó que presentan necesidades educativas especiales, con el fin de que logren los propósitos educativos.

Permite organizar a la comunidad educativa y darle seguimiento a los compromisos y tomar decisiones respecto a la promoción del alumno o como referente cuando cambia de escuela.

Parte de la Planeación Docente y Orienta la programación de clase, permitiéndole al maestro de grupo en colaboración con el personal de educación especial incorporar estrategias específicas acordes a las características del alumno y que, a su vez benefician al grupo en general.

Subyace una formación permanente al promover la reflexión sobre la práctica, la innovación y la vinculación con otros profesionales para el logro de los propósitos educativos.

Se complementa de la carpeta de evidencias del avance del alumno.

Propuesta Curricular Adaptada

1. Identificación del alumno
2. Fecha de elaboración
3. Profesionales implicados y función que desempeñan
4. Historia personal y educativa del alumno
5. Nivel de competencia curricular
6. Estilo y ritmo de aprendizaje
7. Motivación para aprender (intereses y preferencias)
8. Formas de socialización e interrelación con adultos y compañeros.
9. Características del Contexto escolar y socio-familiar
10. Necesidades Educativas Especiales que presenta.
11. Recursos o apoyos que se requieren para dar respuesta a las NEE
 - Modalidades de apoyo (actividades escolares, aula de recursos, apoyos complementarios o extracurriculares)
 - Profesionales, técnicos y/o materiales, arquitectónicos (adecuaciones de acceso)
 - Curriculares. (adecuaciones a los elementos del currículo). Ajustes a la metodología, a las formas y criterios de evaluación, a los contenidos o propósitos diferentes al grupo, tipo de ayudas en el grupo.
 - Organizativos (Niveles de responsabilidad, formas de Organización de la escuela, responsables del seguimiento)
 - Familiares. Compromisos y orientación que recibirá para apoyar a su hijo y buscar apoyos complementarios.
12. Establecimiento de acuerdos para el Seguimiento y las fechas de evaluación de la PCA Posibles criterios para su promoción.

Programas de Estudio			Exámenes Nacionales
Talleres Generales de Actualización	Cuadernos de Estrategias	Cursos Estatales de Actualización	
<p>La evaluación psico-pedagógica en educación especial</p> <p>La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza</p> <p>Adecuaciones curriculares: vínculo hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales</p>	<p>A cada quien lo que necesita: Estrategia para el diseño y aplicación de adecuaciones curriculares individuales en los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad</p>	<p><i>TAB130332</i> Estrategias para la realización de las adecuaciones curriculares para la atención de niños con necesidades educativas especiales en la escuela primaria</p> <p><i>CAM131018</i> Adecuación en los elementos del currículo, para la enseñanza de los alumnos con necesidades especiales en la escuela regular</p> <p><i>JAL121020</i> La adecuación curricular en el aula</p> <p><i>BCS141001</i> El auxiliar técnico-pedagógico como guía en la atención de las discapacidades dentro del aula regular</p> <p><i>CHS13019</i> La lengua de señas mexicanas, una alternativa de comunicación para favorecer los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos con discapacidad auditiva</p> <p><i>COA121052</i> Las dificultades en la expresión oral de los alumnos y su intervención, desde un enfoque comunicativo funcional</p> <p><i>DGO131020</i> El desarrollo de habilidades adaptativas como estrategias para favorecer la integración de alumnos con necesidades educativas especiales con discapacidad</p>	<p>Curso Nacional de Integración Educativa</p>

Programas de Estudio			Exámenes Nacionales
Talleres Generales de Actualización	Cuadernos de Estrategias	Cursos Estatales de Actualización	
<p>La evaluación psicopedagógica en educación especial</p> <p>La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza</p> <p>Adecuaciones curriculares: Vínculo hacia el logro de los propósitos educativos en alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales</p>		<p><i>DGO141006</i> La evaluación multidimensional y sistema de apoyos para la discapacidad intelectual</p> <p><i>HGO130208</i> La creación de estrategias en preescolar para la atención a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con discapacidad intelectual</p> <p><i>MXF140214</i> Diseño de estrategias didácticas en apoyo a niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad visual, para favorecer su integración educativa en el nivel preescolar</p> <p><i>MOR140303</i> Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el aula de la escuela primaria regular</p> <p><i>MOR141006</i> La función del docente de educación especial en el proceso de atención de alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la escuela primaria integradora</p>	

Programas de Estudio			Exámenes Nacionales
Talleres Generales de Actualización	Cuadernos de Estrategias	Cursos Estatales de Actualización	
		<p><i>NAY120205</i> Competencias docentes para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad auditiva</p> <p><i>TAB140008</i> Estrategias de atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad</p> <p><i>TAM140012</i> Sistemas gráficos y herramientas visuales de comunicación</p> <p><i>TAM131020</i> Atención educativa a los alumnos con discapacidad auditiva en el contexto de la escuela primaria</p> <p><i>MOR131011</i> Estrategias de identificación e intervención pedagógica para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual por medio del currículo de la educación básica</p> <p><i>NAY120310</i> Algunos elementos para la atención del alumno con discapacidad auditiva en el aula regular</p>	