

Matemáticas

Primer Grado

Contenido

Bloque I	6
I.1 Significado y uso de los números	6
I.1.1: Números naturales	7
Mi casa	7
Cada abeja con su pareja	8
¡A volar mariposas!	10
De ida y vuelta	13
Escalón por escalón	15
I.2 Figuras	16
I.2.1: Cuerpos	16
Mis juguetes favoritos	16
Buscando figuras	18
I.3 Ubicación espacial	20
I.3.1: Representación	20
¿Espejito espejito?	20
Arriba o abajo	22
I.4 Análisis de la información	24
I.4.1: Búsqueda y organización de la información	24
¿La misma casa?	24
I.5 Representación de la información	26
I.5.1: Diagramas-tablas	26
¡Qué tabla!	26
Autoevaluación	27
Bloque II	28
II.1 Significado y uso de los números	28
II.1.1: Números naturales	29
¡Vamos a la feria!	29
Más o menos	32
¡A contarnos!	34
Las bolsas de dulces	36
Mis ahorros	38
El rompecabezas	40
El recorrido de mi casa a la feria	42
¿Quién tarda más?	43
Chiquito pero pesado	44
¿Preguntas?	45
La lotería	46
Autoevaluación	47

Bloque III	48
III.1 Significado y uso de los números	48
III.1.1 Números naturales	49
En el mercado	49
Mis números	54
Pensar y pensar	58
Cuatro, cinco...vuela	59
Mosaico multicolor	60
El mapa del tesoro	62
Mi mesa de juguetes	63
¿Para romper la piñata...?	64
Cabe o no cabe	65
Las tiras de colores	66
¿Helados o paletas?	68
"El buen comer"	69
Autoevaluación	69
Bloque IV	70
Las canicas	71
De 10 en 10	74
Los objetos de los frascos	76
Pedro y sus hermanos	78
Uso mi mente	80
¿Y si lo descompongo?	81
Yo veo, yo observo	83
Tic tac, tic tac.	84
Cabe o no cabe	87
¿Cómo lo resuelvo?	89
Autoevaluación	91
Bloque V	92
¡Salta rana, salta!	93
"Buenas relaciones"	96
¡Qué buen problema!	99
Es complejo!	102
Camisetas y shorts	106
¿Rectas o curvas?	107
El atole de mamá	108
¡La fiesta de cumpleaños!	110
Evaluación:	112

Bloque I

I.1 Significado y uso de los números

I.1.1: Números naturales

Lección I.1.1.1

Mi casa

Conocimientos y habilidades: Identificar distintos usos de los números según los contextos en que aparecen.

Actividad I.1.1.1

Observa la imagen.

Imagen a doble página, de una calle donde se distinga una casa donde se visualicen figuras geométricas; triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos, en la entrada habrá 10 escalones para llegar a la puerta, estará rodeado de un jardín en el que habrá 1 árbol de manzanas, 1 araña, siete abejas, cuatro mariposas, un perro, tres coches, nueve flores, cinco pájaros, dos gusanos, dos niños comiendo una manzana cada uno y dos niñas comiendo una zanahoria cada una, que llevarán estampado en las camisetas con números al azar, el sol, ocho piedras y seis ventanas, en la calle habrá un teléfono público y un reloj, en el cuál se podrán observar los números del mismo, habrá camiones de pasajeros, microbuses, coches, donde se aprecien los números de las placa. n° económico de la unidad, ruta según corresponda. En la lección I.1.1.1: Mi casa, colocar las preguntas dentro de la imagen.

Actividad I.1.1.2

Contesta las siguientes preguntas

- ¿Menciona qué números hay en la ilustración?
- ¿En qué lugares están los números?
- ¿En qué otros lugares has visto números?

Lección I.1.1.2

Cada abeja con su pareja

Conocimientos y habilidades: Comparar y completar colecciones.

Imagen de cinco flores de diferente tamaño de menor a mayor, al azar, (para relacionarlas) con cinco abejas de menor a mayor.

Actividad I.1.1.2.1

Observa la imagen y realiza los siguientes ejercicios.

Actividad I.1.1.2.2

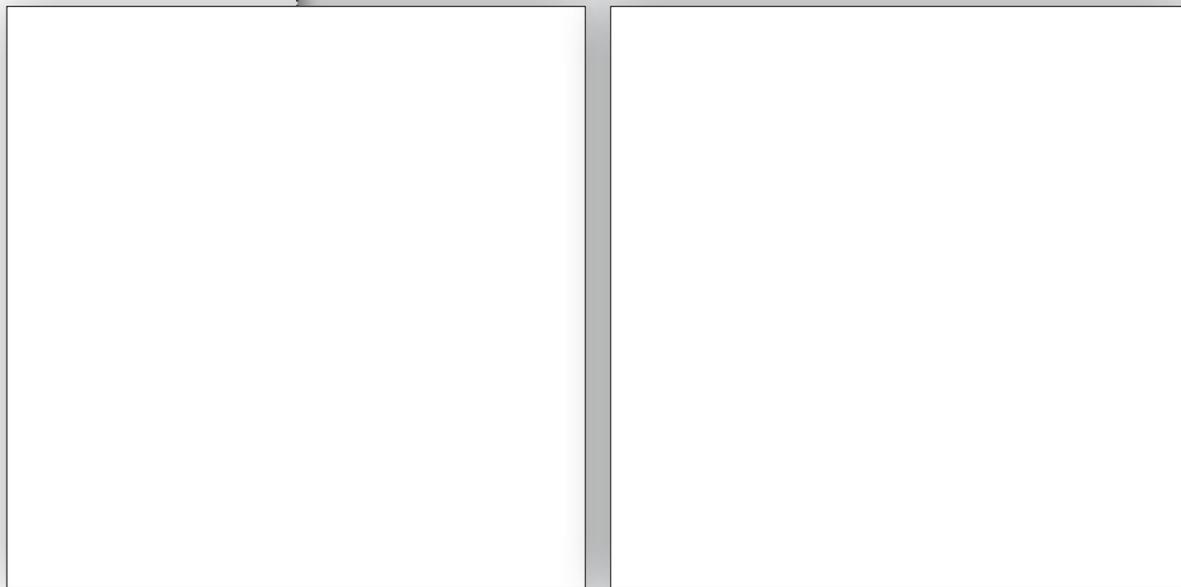
Une lo que se te pide y contesta las preguntas

- Une con una línea a las abejas y las flores que sean de igual tamaño.
- ¿Cuántas flores hay? _____
- ¿Cuántas abejas hay? _____
- ¿Alcanza una flor para cada abeja? _____

Actividad I.1.1.2.3

Dos recuadros: en el primero habrá un panal 15 abejas y en el segundo recuadro un panal con 4 abejas.

Observa la imagen y dibuja las abejas que faltan para que los dos cuadros tengan la misma cantidad de abejas



¿Sabías qué?

Las abejas se alimentan del néctar de las flores y producen miel. La miel sirve también de alimento para las personas. Trata de incluirla en tus comidas.

¿Sabías qué?

Una colección es la reunión de elementos (personas , animales o cosas) y pueden ser pocos o muchos.

Lección I.1.1.3.

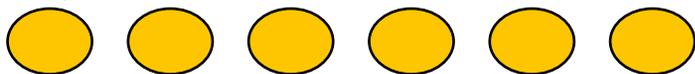
¡A volar mariposas!

Conocimientos y habilidades: Determinar el resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar que elementos faltan a una cierta cantidad para llegar a otra y avanzar o retroceder en una serie.

Actividad I.1.1.3.1

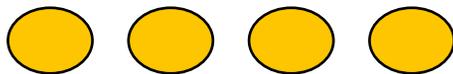
Dibuja las mariposas que faltan y escribe los números, según corresponda.

Mariposas



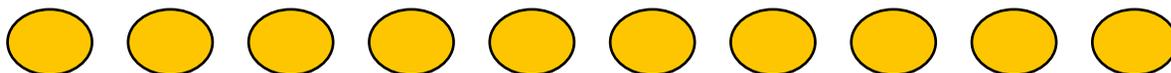
HAY MARIPOSAS

Mariposas



AGREGO MARIPOSAS

Mariposas



TENGO MARIPOSAS

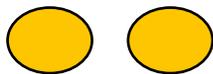
¿Sabías qué?

Cada año llegan a los bosques de nuestro país millones de mariposas Monarca, para pasar el invierno. Hay que cuidar los bosques porque ahí viven muchos animales.

Mariposas

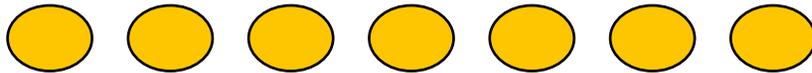
HAY **5** MARIPOSAS

Mariposas



AGREGO MARIPOSAS

Mariposas

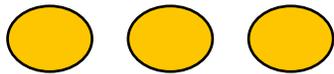


TENGO **7** MARIPOSAS

Mariposas

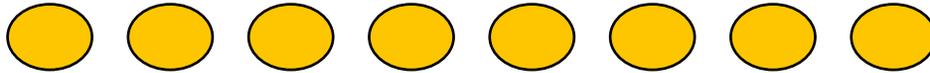
HAY MARIPOSAS

Mariposas



AGREGO **3** MARIPOSAS

Mariposas



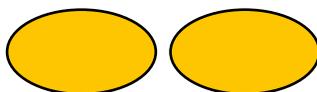
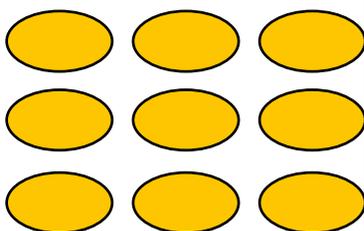
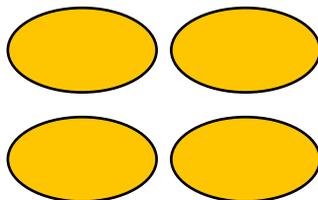
TENGO **8** MARIPOSAS

Actividad I.1.1.3.2

Dibuja menos o más frutas y verduras, según se te pide.

Dibuja menos

Dibuja más



¿Sabías qué?

Comer frutas y verduras, te ayuda a crecer sanamente. Lávalas bien antes de comerlas.

Lección I.1.1.4.

De ida y vuelta

Conocimientos y habilidades: Recitar una serie numérica, ascendente y descendente de 1 en 1 a partir de un número dado.

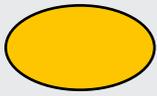
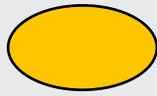
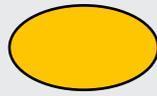
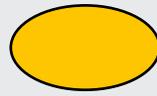
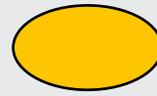
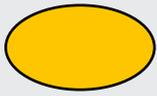
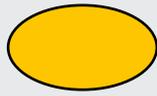
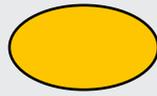
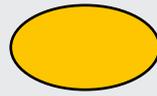
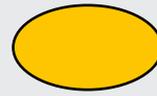
Actividad I.1.1.4.1.

Canta la canción "Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fueron a buscar otro elefante, dos elefantes se columpiaban, y así continuar hasta llegar al número que determine el maestro.

Actividad I.1.1.4.2.

Escribe sobre las líneas los números que faltan.

Imagen de 10 arañas, de las cuales las dos primeras, llevarán el número debajo de las mismas y a partir de la tercera, colocar una línea debajo de cada imagen

				
1	2	_____	_____	_____
				
_____	_____	_____	_____	_____

Actividad I.1.1.4.3.

Con tu grupo canta la canción de los diez perritos

Yo tenía diez perritos, yo tenía diez perritos,
uno se perdió en la nieve ya nomás me
quedan nueve, de los nueve que tenía,
de los nueve que quedaban uno se llevó
pinocho, ya nomás me quedan ocho, de los
ocho que tenía de los ocho que quedaban
uno se llevó Vicente, ya nomás me quedan
siete, de los siete que tenía de los siete que
quedaban uno se llevó Moisés ya nomás
me quedan seis, de los seis que yo tenía de
los seis que me quedan quedaban uno se

llevó Jacinto, ya nomás me quedan cinco,
de los cinco que tenía de los cinco que
quedaban uno se perdió en el teatro ya
nomás me quedan cuatro, de los cuatro
que tenía de los cuatro que quedaban uno
se llevó Andrés ya nomás me quedan tres,
de los tres que yo tenía de los tres que me
quedaban uno se llevó el vecino del dos
ya nomás me quedan dos, de los dos que
yo tenía de los dos que me quedaban uno
se llevó don Bruno ya nomás me queda
uno, del uno que yo tenía del uno que me
quedaba uno se llevó tía Ada ahora ya no
queda nada.

Actividad I.1.1.4.3

Escribe sobre la línea los números que faltan de mayor a menor.

Imagen de 10 perros de los cuales los dos primeros llevarán el número 10 y 9 respectivamente, al lado de cada perro colocar una línea.

¿Sabías qué?

Las mascotas necesitan de vacunas, alimento y cuidado para estar sanos, sobre todo si están dentro de casa. Debes aprender a querer y respetar a tus mascotas, son seres vivos.

Lección I.1.1.5.

Escalón por escalón

Conocimientos y habilidades: Qué el alumnado aprenda a trabajar con la serie numérica escrita por lo menos hasta 10.

Actividad I.1.1.5.1

Cuenta los escalones que tiene que subir la niña para llegar a su casa y completa lo que falta

Recuadro con imagen de diez escalones vistos de perfil, para entrar a una casa, cada escalón llevará líneas para escribir el número y su nombre, los dos primeros escalones llevarán escrito el número y el nombre. Colocar imagen de una niña subiendo al inicio de la escalinata

I.2 Figuras

I.2.1: Cuerpos

Lección I.2.1.1

Mis juguetes favoritos

Conocimientos y habilidades :Agrupar cuerpos con base en características comunes y expresar oralmente dichas características y por medio de dibujos.

Actividad I.2.1.1.1

Agrupa tus juguetes con los de tus amigos y comenta con ellos sus características (si son de plástico o de otro material, si son grandes o chicos. si son de diferentes colores.).

Actividad I.2.1.1.2

Dibuja tus colecciones, según sus características.

plástico

madera

2 recuadros para dibujar.

.....
¿Sabías qué?

Tus juguetes están hechos de diferentes materiales, algunos de esos materiales pueden dañar al medio ambiente. Debes de cuidar tus juguetes para evitar que se conviertan en basura.

metal

otros

2 recuadros para dibujar

.....
¿Sabías qué?

Agrupar quiere decir juntar, personas, animales o cosas.

Lección I.2.2.1

Buscando figuras

Conocimientos y habilidades: Identificar semejanzas y diferencias en figuras compuestas.

A la izquierda círculo de contorno rojo con su nombre, a la derecha triángulo contorno amarillo con su nombre. Debajo de cada figura insertar línea.

A la izquierda cuadrado de contorno azul con nombre, a la derecha rectángulo de contorno verde con nombre. Debajo de cada figura insertar línea.

Actividad I.2.2.1.1

Observa la ilustración “Mi casa” al inicio de tu libro pág. 1 Localiza figuras geométricas, en las ventanas y puertas, escribe cuántas hay de cada una de las figuras y escribe el número sobre la línea , colorea del color que se te pide cada figura.

Actividad I.2.2.1.2

Observa tu salón y busca figuras geométricas. Moldea con plastilina la figura del objeto que elijas y comenta con tus compañeros como son: cuadradas, rectangulares, triangulares con líneas rectas o curvas .

I.3 Ubicación espacial

I.3.1: Representación

Lección I.3.1.1

¿Espejito espejito?

Conocimientos y habilidades: Reproducir posiciones o disposiciones de personas u objetos, vistas en fotografías o dibujos.

Actividad I.3.1.1.1

Juego del espejo: Colócate frente a un compañero e imita los movimientos que realice, como si se vieran en un espejo.

Actividad I.3.1.1.2

Recorta una ilustración (revista, periódico, fotografías, etc...) de una persona animal o cosa y has ante el grupo, con tu cuerpo lo que se observa en dicha ilustración.

Pega aquí la ilustración que seleccionaste

Recuadro grande en el resto de hoja

¿Sabías qué?

El papel se obtiene de la madera de los árboles, no hay que cortar muchos árboles. Si cuidamos de no desperdiciar el papel, se cortarían menos árboles. También el papel se puede reciclar (volver a fabricarlo) y reusar (volver a usarlo). Cuida los bosques.

Lección I.3.2.1

Arriba o abajo

Conocimientos y habilidades: Describir y ocupar posiciones con respecto a un sistema de referencia.

Actividad I.3.2.1.1

Jugar "El cartero pide": Un alumno será el cartero, el dice a sus compañeros de clase, el cartero pide : que todos los alumnos coloquen el libro arriba de la cabeza, El niño vuelve a decir el cartero pide colocar el sacapuntas abajo de la silla, el cartero pide, colocarse a la izquierda del pizarrón, ponerse atrás de la banca, delante de su banca, luego otro alumno será el que dirija la actividad y participará todo el grupo

Imagen de un salón de clase donde se encuentre un niño parado junto al escritorio y una niña, sentada junto a la puerta de su salón de clase con sus mochilas en las cuales se puede observar los siguientes materiales: Un libro, un sacapuntas, un lápiz, un cuaderno, una caja de colores, un juguete, una lapicera, un suéter, una botella de agua, una torta y una paleta de dulce.

.....
Actividad I.3.2.1.2

Observa la imagen y comenta ante el grupo lo que viste.

Contesta lo que se te pregunta:

¿Qué cosas hay dentro de la mochila?

¿Qué cosas están fuera de la mochila?

¿Dónde está parado el niño?

¿Dónde está la ventana?

I.4 Análisis de la información

I.4.1: Búsqueda y organización de la información

Lección I.4.1.1

¿La misma casa?

Conocimientos y habilidades: Identificar atributos de objetos y colecciones.

Actividad I.4.1.1.1.

Copia el tangram (figuras geométricas con las que se pueden formar nuevas figuras de personas, animales y cosas) en una hoja blanca e ilumina las figuras geométricas del color que tiene el tangram y recórtalas.

Imagen de tangram que este conformado de: dos triángulos grandes iguales, uno de color rosa y otro de color naranja, dos triángulos pequeños uno de color verde y otro amarillo, un triángulo mediano de color morado, un cuadrado azul y un romboide rojo.

.....
Actividad I.4.1.1.2

Arma una casa con las piezas del tamgram y pégala dentro del recuadro. Describe a un compañero sobre color o forma del techo, la puerta, las ventanas.

Recuadro grande en el resto de hoja

.....
Actividad I.4.1.1.3

Observa la casa donde vives y describe ante tu grupo algunas de sus características (de que material está hecha, cómo está pintada, de qué están hechas las puertas y ventanas, de cuántos pisos)

.....
¿Sabías qué?

En el mundo existen casas hechas de diferentes materiales, como son: adobe, ladrillo, madera, cartón, paja, ramas de árboles, hielo, pieles.

I.5 Representación de la información

I.5.1: Diagramas-tablas

Lección I.5.1.1

¡Qué tabla!

Conocimientos y habilidades: Qué el alumnado sea capaz de leer o registrar información contenida en imágenes.

Recuadro con 11 columnas y 11 filas, en la primera columna del lado izquierdo colocar números en forma ascendente del 1 al 10 de abajo hacia arriba y en la primer fila de abajo colocar imágenes de: gusano, pollo, sol, piedra, abeja, flor, coche, ventana, escalera, niño, niña, respectivamente en cada cuadro.

Actividad I.5.1.1.1

Observa la ilustración de "Mi casa", que se localiza al principio de tu libro,

Ilumina un cuadro por cada objeto que encuentres.

1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Autoevaluación

Encierra en un círculo tu respuesta

Ya puedo contar los dedos de mi mano	Si	No
Ya puedo saber en cual colección hay más objetos	Si	No

Bloque II

II.1 Significado y uso de los números

II.1.1: Números naturales

Lección II.1.1.1

¡Vamos a la feria!

Conocimientos y habilidades: Comparar números desde el punto de vista cardinal y ordinal por lo menos hasta el 10.

Actividad II. 1.1.1.1

Observa la imagen y descríbela a tus compañeros.

Imagen de una feria a doble página, en el que se verán personas de distintas edades caminando o sentadas en bancas, en los juegos, formadas y comprando boletos en las distintas atracciones.

A cada atracción colocar el precio correspondiente: Globos \$5, muñecos de peluche \$ 10, silbatos \$1, casa del terror \$9, rueda de la fortuna \$7, carritos chocones \$6, ratón loco \$ 10, sillas voladoras \$10, palomitas de maíz \$ 6, refrescos y aguas de sabor \$5, puesto de comida: quesadillas \$4, sopas \$5, tacos \$6, tostadas \$8, elotes y esquites \$5.00, pan de feria \$10, dulces típicos: limones con coco \$3, calabaza \$4, camote \$4, higos en dulce 3, manzanas acarameladas \$5, paletas de caramelo \$7, chocolates \$2, algodón de azúcar \$6, lotería \$15, puesto de frutas \$10 cada bolsa o vaso.

Actividad II. 1.1.1.2

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántas personas están formadas en la taquilla de la casa del terror? _____
2. Hay personas que están sentadas y otras que están caminando ¿Hay más personas sentadas o hay más personas caminando? _____
3. ¿Qué hay más, juegos o puestos de comida? _____
4. ¿Cuántos juegos se observan en la imagen? _____

Imagen casa del terror y en la taquilla: colocar en primer lugar una señora con un niño, en segundo lugar un joven, en tercer lugar una pareja de adultos mayores, en cuarto lugar, una niña, en quinto lugar una niña y un niño agarrando una bolsa de dulces cada uno, en sexto lugar dos jovencitas, en séptimo lugar un señor y una señora, en octavo lugar un niño, en noveno lugar, una señora y en décimo lugar una joven.

¿Sabías que?

Muchas personas acostumbran tirar la basura en las calles. Deposítala siempre en los botes de basura.

Actividad II.1.1.2.1

Comenta con un compañero lo que observas de los niños que están formados y contesta.

Actividad II.1.1.2.3

Contesta lo siguiente.

1. ¿Quiénes están en primer lugar para comprar boletos?

2. ¿Quién está en tercer lugar de la fila para comprar boletos?

3. ¿Qué lugar ocupan la señora y el señor?

4. La niña y el niño que tienen las bolsas de dulces, ocupan el quinto lugar. ¿Quién ocupa el sexto lugar? _____

Actividad II.1.1.2.4

Forma una fila con tus compañeros y mencionen los números ordinales hasta el vigésimo lugar.

¿Sabías que?

Cuando estés formado para entrar a un sitio, tienes que respetar el lugar de la fila que te tocó.

Lección II.1.1.2

Más o menos

Conocimientos y habilidades: Organizar una colección para determinar su cardinal o para compararla con otras colecciones.

Actividad II.1.1.2.1

Ilumina la colección que tiene más elementos y encierra en un círculo la que tenga menos.

Anota el número que le corresponde a cada una.

	<p>Seis recuadros organizados en tres columnas de dos filas en los que habrá respectivamente: primer recuadro 10 chocolates, segundo recuadro 5 perros de peluche, tercer recuadro 2 carros, cuarto recuadro 8 paletas, quinto recuadro 6 elotes, sexto recuadro 1 bicicleta. Debajo de cada recuadro entra línea.</p>	

.....
Actividad II.1.1.2.2

Contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ilustraciones son las que tienen igual cantidad de elementos?

2. ¿Qué ilustración tiene un objeto más que el recuadro de la bicicleta? _____

.....
Actividad II.1.1.2.3

Dibuja una colección de 15 elementos que se te ocurran, pueden ser juguetes, útiles escolares o lo que tu prefieras.

Lección II.1.1.3

¡A contarnos!

Conocimientos y habilidades: Leer y escribir números cardinales hasta 30. Ampliar la serie oral hasta por lo menos 50.

Actividad II.1.1.3.1

Forma una fila con tus compañeros, cada uno dirá "yo me llamo" y dirá el nombre del número que le toque; comenzando con el uno, al llegar al final de la fila comenzarán el conteo de forma inversa hasta llegar nuevamente al uno. El primero dirá yo me llamo uno, el segundo dirá yo me llamo dos, etc... y así sucesivamente.

Imagen de niños formados cada uno con una tarjeta, que tenga número y nombre del número

Escribe en cada cuadro los números que van del 1 al 30 usando un cuadro para cada número.

30 recuadros organizados en 5 columnas por 6 filas

Lección II 1.2.1

Las bolsas de dulces

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas en situaciones correspondientes a distintas funciones del número relacionadas con la adición y sustracción

Actividad II.1.2.1.1

Juan y Carla compraron dulces cuando fueron a la feria. Quieren saber cuántos dulces tienen entre los dos. Ayúdales a contar y dibuja dentro de la bolsa vacía los dulces que tienen.

Imagen 3 bolsas colocadas horizontalmente: en la primer bolsa habrá 16 dulces de diferente sabor , en la segunda 14 dulces de diferente sabor, la tercera bolsa estará vacía

Bolsa de Carla

Bolsa de Juan

Actividad II.1.2.2.2

Carla encontró 8 dulces de sabor de naranja, Juan no recuerda cuantos encontró. Carla y Juan solo saben que tienen 19 dulces de naranja en total. ¿Cuántos eran de Juan? Ayúdalo a dibujarlos. Irás tachando en la bolsa de 19 dulces, los 8 de carla y cuenta cuantos quedan sin tachar. Dibuja los dulces que te quedaron.

Imagen 3 bolsas colocadas horizontalmente: en la primer bolsa habrá 8 dulces de sabor naranja , la segunda bolsa vacía y en la tercer bolsa habrá 19 dulces de sabor naranja

Bolsa de Carla

Bolsa de Juan

Bolsa con 19 dulces

3.- Juan y Carla tenían 30 dulces de limón y regalaron 13 a sus amigos. ¿Cuantos dulces de limón les quedaron?

Imagen 3 bolsas colocadas horizontalmente: en la primer bolsa habrá 30 dulces de sabor limón, en la segunda bolsa 13 dulces de sabor limón y la tercera bolsa estará vacía.

¿Sabías qué?

El comer dulces te da energía, pero comer muchos, te puede enfermar. Y provocar caries en los dientes.

Lección II.1.2.2

Mis ahorros

Conocimientos y habilidades: Expresar simbólicamente las acciones realizadas al resolver problemas de suma y de resta usando los signos +, -, =

1.- Para gastar en la feria tienes 10 monedas de un peso en tu alcancía. Tu familia te da ahora otra moneda igual por cada una que tú tenías, ¿Cuántas monedas tienes ahora?

Secuencia de imágenes: en la primera imagen habrá una alcancía con diez monedas de un peso, en la segunda se ve un niño al cual una mano le da diez monedas de un peso y en la tercera imagen un niño contando 20 monedas.

$$10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.- ¿Qué pasaría, si tienes sólo siete monedas de un peso? ¿Cuánto juntarías en total?

Secuencia de imágenes: en la primera imagen habrá una alcancía siete monedas de un peso, en la segunda se ve un niño al cual una mano le da siete monedas de un peso y en la tercera imagen un niño contando 14 monedas.

$$7 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.- Tú papá te dio quince monedas. ¿Cuántas tienes en tu alcancía y cuánto reunirías en total?

Secuencia de imágenes: en la primera imagen habrá una alcancía vacía , en la segunda se ve un niño al cual una mano le da quince monedas de un peso y en la tercera imagen un niño con las manos vacías.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Actividad 1.2.2.3

Pero cuando ibas para la feria perdiste monedas, ahora debes volver a contarlas para saber cuánto tienes.

4.- De veinte monedas de peso, perdiste seis. ¿Cuántas te quedaron?

Secuencia de imágenes: en la primera imagen habrá 20 monedas de un peso, en la segunda se ven seis monedas de un peso y en la tercera imagen 14 monedas

$$20 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

En la feria compraste un osito de peluche que vale diez pesos, ¿Cuántas monedas te quedaron?

Secuencia de imágenes: en la primera imagen habrá 14 monedas de un peso, en la segunda se ven 10 monedas de un peso y en la tercera recuadro en blanco.

$$14 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Lección II. 2.2.1.1

El rompecabezas

Conocimientos y habilidades: Formar rompecabezas. Analizar la relación entre el todo y las partes.

Observa las imágenes y menciona que ves en ellas.

En una secuencia de imágenes: en la primera imagen se verá a un niño levantando de una mesita un jarrón de cerámica, en la siguiente imagen se le caerá dicho jarrón y se romperá en varios trozos, en la tercera imagen se ve al niño tratando de armar el jarrón.

.....
¿Sabías qué?

Debes tener cuidado con los objetos de vidrio y cerámica que hay en tu casa. Para evitar accidentes cuando se rompen.

Actividad 2.2.1.1

Calca la imagen del jarrón, recórtala, une las piezas y pégala en tu cuaderno.

Dentro de un recuadro colocar la imagen del jarrón, donde se aprecien líneas para cortar; es decir que la imagen del jarrón sea un rompecabezas.

Lección II.3.1.1

El recorrido de mi casa a la feria

Conocimientos y habilidades: Describir y representar gráficamente acciones desarrolladas en un recorrido.

Observa y describe la imagen, sigue los pasos del niño con un color. Describe, dando referencias, cual es el recorrido que hace el niño.

Imagen de un niño que sale de su casa y se dirige a la feria. El recorrido deberá estar marcado gráficamente de treinta a cuarenta pasos de niño, dando vueltas a la derecha o a la izquierda, así como recorridos rectos.

En tu cuaderno dibuja el recorrido que realizas de tu casa a la escuela.

Lección II.3.1.1

¿Quién tarda más?

Conocimientos y habilidades: Registrar actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.

Actividad II.3.1.1.1

Forma un equipos de cinco compañeros. Ponle nombre a cada equipo, comenta y registra lo que se te indica.

Nombre del equipo

Tiempo que tarda en llegar a su casa de la escuela

Equipo 1: _____

Equipo 2: _____

Equipo 3: _____

Equipo 4: _____

Equipo 5: _____

Comenta con tu grupo.

¿Qué equipo tardó menos tiempo en llegar? _____

¿Cuál equipo tardó más tiempo?. _____

Lección II.4.1.2

Chiquito pero pesado

Conocimientos y habilidades: Comparar por tanteo el peso de pares de objetos e interpretar la posición de los platillos de una báscula.

Observa las balanzas y contesta lo que se te pide. ¡Anímate!
Experimenta lo siguiente junto con tus compañeros.

¿Qué pesa más y es grande? ¿Qué pesa menos y es chico?

Dos balanzas: En la primera balanza colocar del lado derecho una silla voladora e inclinada la balanza para este lado, del lado izquierdo un muñeco grande de peluche. En la segunda balanza del lado derecho colocar un silbato de plástico e inclinada la balanza para este lado, del lado izquierdo un limón con coco.

¿Qué es más grande y pesa poco? ¿Qué es más chico y pesa más?

Dos balanzas: En la primera balanza colocar del lado derecho un algodón de azúcar, del lado izquierdo una bolsa palomitas de maíz e inclinada la balanza para este lado. En la segunda balanza del lado derecho colocar un globo mediano, del lado izquierdo una manzana acaramelada e inclinada la balanza para este lado.

Lección II.5.1.1

¿Preguntas?

Conocimientos y habilidades: Inventar preguntas o problemas que se puedan responder a partir de la información contenida en portadores diversos.

Actividad II.5.1.1.1.

Observa la imagen de la feria y con ayuda de tu maestra inventa cinco preguntas.

1.- ¿entra línea?

2.- ¿entra línea?

3.- ¿entra línea?

4.- ¿entra línea?

5.- ¿entra línea?

Lección II.6.1.1

La lotería

Conocimientos y habilidades: Elaborar tablas o cuadros para registrar juegos o tareas.

Actividad II.6.1.2

Forma equipos de 10 integrantes, juega a la lotería y registra el nombre del ganador o ganadores en la siguiente tabla.

Tabla con seis columnas y dos filas.

En la primera columna primer fila escribir "Jugada", en la segunda columna primer fila escribir "1ª jugada", en la tercera columna primer fila escribir "2ª jugada", en la cuarta columna primer fila escribir "3ª jugada", en la quinta columna primer fila escribir "4ª jugada" y en la sexta columna primer fila escribir "5ª jugada".

Jugada	1ª jugada	2ª jugada	3ª jugada	4ª jugada	5ª jugada

¿Sabías qué?

La lotería es un juego tradicional, que ya casi no se juega. Invita a tu familia a jugar este juego.

Actividad II.6.1.2.1

Pregunta a tu familia por algún juego tradicional que conozca, juega y registra a los ganadores en una tabla como la que elaboraste anteriormente.

Autoevaluación

Instrucciones: Contesta Si o No según corresponda.

		Sí	No
1	Aprendí a contar hasta el 50		
2	Aprendí que 1°, 2°, 3°, 4°, 5°..., son números ordinales:		
3	Aprendí a sumar:		
4	Aprendí a restar:		
5	Aprendí a armar un rompecabezas		

Bloque III

III.1 Significado y uso de los números

III.1.1 Números naturales

Lección 3.1.1.1

En el mercado

Conocimientos y habilidades: Conocer el sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambio).

Actividad 3.1.1.1.1

Observa y comenta con tus compañeros la imagen del mercado fíjate en lo que hay en cada puesto y plátcaselo a tu grupo.

Siempre que acompañas a tu mamá al mercado, encuentras que hay a la venta muchas cosas. De lo que ya observaste ¿Qué cosas compra tu mamá? _____

—

¿Qué hace para pagar las cosas que necesita comprar?

Imagen a doble página, donde se vea un típico mercado donde se aprecien los distintos puestos:

Frutas: manzanas \$19, plátano \$8, naranjas \$15, mango \$23, tunas \$7, melones \$10, sandía \$11, peras \$16, guayabas \$6, papaya \$16, piñas \$13.

Verdura: jitomate \$20, cebolla \$9, papa \$12, zanahoria \$4, brócoli \$10, pepino \$8, ejote \$5, calabaza \$6, lechuga \$8, espinacas \$2

Carnes: cerdo \$54, res \$72, pollo \$42, pescado \$32, piñatas \$50, **ropa:** pantalones \$85, camisetas \$35, calcetas \$10, zapatos \$100, huaraches \$75 y se vean los precios.

.....
Actividad 3.1.1.1.2

Contesta las siguientes preguntas.

¿Conoces el dinero que se usa en México? _____

¿Qué billetes has visto? _____

¿Qué monedas has visto? _____

¿De qué billetes y monedas conoces el valor? _____

.....
Actividad 3.1.1.1.3

De los billetes y monedas que tienes en la imagen, marca con una cruz los billetes y monedas que conoces.

Se verán monedas de 10 centavos, 20 centavos, 50 centavos, \$1, \$2, \$5, \$10 y billetes de: \$20, \$50, \$100, \$200, \$500 y \$1000. Colocar línea debajo de cada billete o moneda.

Actividad 3.1.1.1.4

Une con una línea cada grupo de monedas con la cantidad que representa.

Insertar imagen de dos columnas donde irán del lado izquierdo las siguientes monedas; 12 monedas de un peso, en la segunda fila irán 2 monedas de 10 pesos, en la tercera fila irán 4 monedas de 10 pesos y en la cuarta fila irán 3 monedas de 10 pesos y cuatro de un peso, En la columna de la derecha en la primera fila irá la cantidad de 34 pesos, en la segunda fila va a ir la cantidad de 12 pesos en la tercera fila se anotará 40 pesos y en la última fila irá 20 pesos.

Juguemos a la tiendita.

Necesitas:

- 70 pesos hechos con billetes y monedas de hoja de papel.
- ¿Qué billetes y monedas utilizarías para reunir 70 pesos?, menciona cuatro combinaciones de billetes y monedas que puedes hacer.

Instrucciones:

Dividan el grupo en vendedores y compradores

Los vendedores decidirán que artículos desean vender y les pondrán precio.

Los compradores podrán elegir los productos que deseen y pagar por ellos.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué artículos compraste o vendiste? Entra línea

¿Cuánto costó el primer producto que compraste o vendiste?

Si fuiste comprador ¿Cuántas monedas y billetes gastaste?

Si fuiste vendedor ¿Cuántas monedas y billetes ganaste?

Actividad 3.1.1.1.6

Ilumina las monedas necesarias para pagar lo que se pide..

Recuadro donde se coloque del lado izquierdo una penca de plátanos con un precio de \$7, a la derecha se colocarán tres monedas de \$5 y 5 monedas de \$1

Recuadro donde se coloque del lado izquierdo papas con un precio de \$12, a la derecha se colocarán dos monedas de \$5, cinco monedas de \$2 y cinco monedas de \$1

Recuadro donde se coloque del lado izquierdo pescados con un precio de \$32, a la derecha se colocarán tres monedas de \$10, cinco monedas de \$5 y cinco monedas de \$2

¿Sabías qué?

El dinero se usa para comprar alimentos y diversos objetos que necesitas.

En México existen billetes y monedas (dinero) con diferente valor. Lávate las manos después de manejar dinero, ya que tiene muchos microbios.

Lección 3.1.1.2

Mis números

Conocimientos y habilidades: Ampliar el conocimiento de la serie oral y escrita de números hasta al menos 100. Ordenar números de al menos dos cifras

Actividad 3.1.1.2

Se colocarán tú y tus compañeros uno al lado de otro; el primer niño de la fila será el número 1, el que sigue será el número dos, el siguiente será el 3 y así continuarán diciendo la serie numérica hasta el número que le toque al último niño, como todavía quedan números volverá a contarse desde el niño que está al principio ahora dirá el número que siga en la serie hasta completar 100, probablemente les toque dar dos o tres vueltas, según la cantidad de niños que haya en el grupo. Después cambiarán de lugar al sentarse de manera que todos queden en sitios diferentes, una vez estando en desorden, se volverá a repetir la serie numérica y cada uno deberá estar atento para decir el número que siga en la serie aunque no estén formados en ese orden .

Cuando se colocaron en desorden:

¿Cómo te acordaste de los números que te toco decir?

¿Qué números fueron? _____

Actividad 3.1.1.2.2

Escribe en tu cuaderno con color la serie del 1 al 50 y con otro color del 51 al 100.

Actividad 3.1.1.1.2.3

En tu imagen del mercado, observaste que los diferentes artículos que están en venta tienen un precio, ¿Qué monedas o billetes vas a usar para que te de cómo resultado el precio que está marcado? Ejemplo: La papa vale \$12.00, puedes combinar \$2 + \$10, o bien puedes tener \$8 + \$4, todas estas combinaciones te darán como resultado \$12.

Realiza las combinaciones de billetes y monedas que te den por resultado los precios de los productos que tienes en la lista.

- Imagen de tunas
- Imagen de plátanos
- Imagen de brócolis
- Imagen de peras
- Imagen de cebollas
- Imagen de pepinos
- Imagen de jitomates
- Imagen de lechugas
- Imagen de calabazas
- Imagen de melones

valen \$7 $5+2$ o $4+3 = 7$ _____

valen \$8 _____

valen \$10 _____

valen \$16 _____

valen \$9 _____

valen \$8 _____

valen \$20 _____

valen \$8 _____

valen \$6 _____

valen \$10 _____

.....
Actividad 3.1.1.3.

¡Y dale con los números!

Conocimientos y habilidades.- Organiza la serie numérica escrita en intervalos de a diez, identificando regularidades de la serie del 0 al 50 (o al 100)

.....
Actividad 3.1.1.3.1

Escribe dentro de los recuadros del sarape la serie numérica del uno al cien, cada fila comenzará con una decena: 0, 10, 20, 30, 40, 50...90

Se colocará la imagen de un sarape de colores dividido en filas y columnas de 10 por 10 en cada cuadro resultante el niño colocará un número. En los cuadros del sarape irán algunos números como: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, al inicio de cada fila.

Actividad 3.1.1.2.2.

Continúa la serie según corresponda.

Imagen de un gusano grande (que se vea gracioso), en los zapatos deben ir los siguientes números según corresponda 10, 30, 50, 70, 80, 100 ; dejando zapatos en blanco para que se coloquen los números faltantes

Lección 3.2.1.1

Pensar y pensar

Conocimientos y habilidades: Desarrollar procedimientos de cálculo mental de adiciones y sustracciones de dígitos.

Actividad 3.2.1.1.1.

Forma dos equipos para que compitan en el salón, coloca en tarjetas diferentes operaciones de suma y de resta, que resolverán de forma mental sin escribirlas, al concluir el concurso, el equipo que tenga mayor número de respuestas correctas, será el equipo ganador.

Actividad 3.2.1.1.2

Une con una línea cada operación con el resultado correcto.

$2 + 8 =$	15
$7 - 4 =$	1
$7 + 5 =$	4
$10 - 4 =$	10
$12 + 3 =$	12
$8 - 7 =$	6
$9 - 5 =$	13
$5 + 3 =$	3
$19 - 6 =$	8

Lección 3.1.1.4.1

Cuatro, cinco...vuela

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados.

Actividad 3.1.1.4.1.1

Vas a jugar el juego de la oca y con esto practicarás desplazamientos hacia adelante y hacia atrás, también sumas y restas mentales.

Para jugar se puede hacer de manera individual, o por equipos; se usan dos dados, cada participante espera su turno cuando le toca tirar los dados y avanza tantas casillas como puntos sacó en los dados, si cae en la casilla donde hay un a oca tira de nuevo y avanza las casillas que le tocaron. Gana el jugador que llegue primero a la meta.

Se pondrá la imagen de un juego de oca misma que el niño podrá jugar con sus compañeros.

Si al tirar tus dados te sale 6 y 4 ¿A qué casilla te irás? _____

Al hacer la última tirada tú estás en la casilla 61, ¿Si al lanzar los dados te dan como resultado 12 puntos hasta que casilla tendrás que ubicarte? _____

En la pregunta anterior ¿Qué desplazamiento harás? ¿Hacia adelante o hacia atrás?

Sabías qué?

La oca (ganso) es un ave palmípeda más grande que un pato, y que hay un juego que se llama como ella, que se juega con dos dados. Debes respetar los lugares donde anida esta ave para que no desaparezca.

Lección 3.3.1.1.1

Mosaico multicolor

Conocimientos y habilidades: Reproducir e identificar patrones.

Actividad 3.3.1.1.1.1

Reproduce las figuras que se te presentan.

Se les presentarán unas figuras dibujadas en un plano cuadrulado como ejemplo: el plano cuadrulado estará hecho con las siguientes dimensiones 10 por 10 cuadros. con las siguientes figura: una cruz, una L, una , letra H una E, una C; una pirámide; se le presentará un plano cuadrulado de las mismas dimensiones.

.....
Actividad 3.3.1.1.2.

Observa la figura. Completa lo que falta e ilumina según corresponda.

Cuadro de 10 x 10cm, dividido en filas y columnas de 1cm cada uno, se colocará la mitad de una pera iluminada de color verde

.....
Actividad 3.3.1.1.3.

Observa la figura y dibuja otro igual.

2 cuadrados de 10 x 10 cm, divididos en filas y columnas de 1cm cada una, en el primer cuadro se observará la figura de un helado y en el segundo solo se apreciarán las filas y columnas.

Lección 3.3.2.1

El mapa del tesoro

Conocimientos y habilidades: Identificar líneas rectas y curvas.

A Luis su papá le dio un mapa donde le señala la localización de un tesoro. Recorre con Luis, el camino, siguiendo las instrucciones que lo llevarán al tesoro. El mapa con que Luis debe trabajar le dirá cuando tiene que seguir derecho, cuando tiene que dar vuelta a la izquierda o a la derecha o regresar sobre sus pasos.

Ilumina de color azul los caminos rectos por donde tenga que pasar Luis y de color verde los recorridos curvos, de color amarillo marca las vueltas a la derecha y de color café las vueltas que de a la izquierda.

Entra imagen grande donde se hable, de 3 laberintos grandes donde se recorran segmentos rectos y unos curvos, se pueden dibujar en el patio, y se le puedan recorrer con los ojos tapados.

Actividad 3.3.2.1.2

Recorta y pega en tu cuaderno, objetos con líneas rectas y curvas.

Lección 3:4.1.1

Mi mesa de juguetes

Conocimientos y habilidades: Identificar elementos representados a partir de informaciones espaciales.

Se observará una mesa donde se encuentren los siguientes objetos: arriba de la mesa a la izquierda un avión y un libro de dibujo, a la derecha un oso de peluche, a la derecha del oso un trompo, un coche, bolsa de canicas, una cuerda, enfrente del oso dados, palitos chinos, atrás del coche un yoyo. Debajo de la mesa patín del diablo y pelota, debajo de la mesa lado izquierdo un juego de té, y del lado derecho de la mesa un tren.

- 1.- ¿Qué objetos están arriba de la mesa? _____
- 2.- ¿Qué objetos se encuentran debajo de la mesa? _____
- 3.- ¿Qué hay entre el oso de peluche y el carro? _____
- 4.- ¿Qué está a la izquierda de la pelota? _____
- 5.- ¿Qué está a la derecha del patín del diablo? _____

Lección 3.5.1.1

¿Para romper la piñata...?

Conocimientos y habilidades: Comparar longitudes en forma directa y utilizando un intermediario.

Francisco compró una piñata en el mercado y quiere romperla, tiene cinco palos con diferentes medidas, apóyate con un trozo de cuerda y ayúdale a saber lo siguiente:

1.- ¿Qué color tiene el palo más largo?

2.- ¿Qué color tiene el palo más corto?

3.- ¿Cuántos palos hay del mismo tamaño?

Imagen de una piñata de cinco picos al centro de la hoja, alrededor de ella en media luna, un palo de color azul de 2cm, un palo color rojo de 5 cm, un palo amarillo de 7cm, un palo verde de 3 cm y un palo morado de 10 cm y un niño pensativo, observando la imagen.

Observa tu salón y contesta de forma oral:

¿Qué objeto está más cerca de la puerta?

¿Qué objeto es el que está más lejos de tí?

¿Qué objeto es más largo que tu cuaderno?

Lección 3.5.2.1

Cabe o no cabe

Conocimientos y habilidades: Cuantificar el número de unidades de longitud que entran en una cantidad.

Con ayuda de tu lápiz o de un lápiz de color sigue el borde de los siguientes objetos y registra donde corresponda.

Cuadro con 12 columnas por 7 filas, en la primera fila segunda columna hacia la derecha, enumerar los cuadros del 1 al 10 y el último dirá más de 10, en la primera columna a partir de la segunda fila hacia abajo irán una mesa, una silla, un cuaderno, el pizarrón, la puerta, crayola.

Lección 3.5.3.1

Las tiras de colores

Conocimientos y habilidades: Medición y comparación de longitudes utilizando unidades de medida arbitrarias.

Calca en una hoja blanca las siguientes tiras e ilumínalas del mismo color y recórtalas.

Una tira de 10 cm de largo x 1cm de ancho, en color morado, un tira de 7 cm de largo x 1cm de ancho en color amarillo, una tira de 5 cm de largo x 1 cm de ancho en color rojo, un tira de 3cm de largo x 1 cm de ancho en color verde y una tira de 2 cm de largo x 1cm de ancho en color azul. Las tiras deben ir de manera horizontal.

Con ayuda de tus tiras, contesta lo que se te pide.

Imagen de un libro de matemáticas

¿Cuántas veces cabe la tira roja alrededor de tú libro de matemáticas? _____

Imagen de un lápiz

¿Cuántas veces cabe la tira verde en tú lápiz? _____

Imagen de un escritorio

¿Cuántas veces cabe la tira morada en el lado más largo del escritorio del maestro? _____

¿Qué otros objetos puedes medir con las tiras de colores?

Lección 3.6.1.1

¿Helados o paletas?

Conocimientos y habilidades: Recopilar datos para obtener nueva información.

En la paletería del mercado el señor Pedro vende paletas, helados, nieves y aguas.

Quiere saber qué es lo que más les gusta a los niños para hacer más de ese producto. Por eso te quiere preguntar ¿Qué te gusta más?

Imagen de una paletería

Coloca una X en el siguiente recuadro por cada compañero que elija un producto.

Cuadro con 4 columnas y 30 filas, en la última fila de abajo en cada cuadro, se colocarán las siguientes imágenes: una paleta de hielo, un helado, un vaso de nieve y un vaso con agua.

1.- ¿Cuál es el producto favorito de tú grupo?

2.- ¿Qué producto es el que menos le gusta a tú grupo?

Lección 3.7.1.1

“El buen comer”

Conocimientos y habilidades: Representar gráficamente situaciones.

Observa el dibujo y contesta lo que se te pide.

Un restaurante donde se verán 6 personas esperando lugar, cuatro mesas con cuatro sillas, cuatro platos, cuatro juegos de cubiertos, cuatro vasos cada una. Tres mesas tienen 4 personas cada una y la mesa sobrante vacía.

1.- ¿Cuántas personas pueden comer en el restaurante?

2.- ¿Alcanzan las mesas y las sillas para todas las personas?

3.- ¿Cuántas personas se quedaron esperando lugar?

Autoevaluación

Coloca sobre la línea Sí o No, según lo hayas aprendido.

		Sí	No
1	Aprendí a contar hasta el 100		
2	Aprendí a sumar		
3	Aprendí a restar:		
4	Conozco las líneas rectas y curvas		
5	Aprendí a registrar información		
6	Trabaje con mis compañeros en equipo		
7	Traje los materiales que me pidieron		

Bloque IV

Lección : 4.1.1.1

Las canicas

Conocimientos y habilidades: Resolución de problemas que impliquen la determinación y el uso de relaciones entre los números: estar entre, uno más, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que.

Imagen de escuela donde se observen salones numerados , dirección, cooperativa escolar canchas, de voleibol, basquetbol, patio de la escuela donde haya niños jugando canicas, avión, cuerda.

Actividad 4.1.1.1.1

Contesta los siguientes problemas.

Chucho juega a la hora de recreo con 5 canicas. Luego llega Juan y agrega 1 canica. ¿Cuántas canicas tienen para jugar?

Colocar cinco canicas, abajo un recuadro para colocar número, a la derecha colocar una canica abajo colocar un recuadro para número. A la derecha colocar dos cuadros para que el alumno coloque el total de canicas.

Pedro se une a ellos para jugar y agrega la misma cantidad de canicas que ellos tienen para jugar.

¿Ahora cuántas canicas tienen entre los tres?

Colocar seis canicas, abajo un recuadro para colocar número, a la derecha colocar 6 canicas abajo colocar un recuadro para número. A la derecha colocar dos cuadros para que el alumno coloque el total de canicas.

Chucho se da cuenta que en la bolsa de su pantalón tenía 10 canicas más. ¿Cuántas canicas tienen en total?

Colocar doce canicas, abajo un recuadro para colocar número, a la derecha colocar diez canicas abajo colocar un recuadro para número. A la derecha colocar dos cuadros para que el alumno coloque el total de canicas

.....
Sabías qué?

Cuando tienes 9 números y le agregas uno, se convierte en un número de dos cifras. Por lo que ocupa dos lugares.

Lección : 4.2.2.1

De 10 en 10

Conocimientos y habilidades: Resolución de problemas que permitan iniciar el análisis del valor posicional.

Actividad 4.2.2.1.1

Encierra en un círculo los colores en grupos de 10 en 10 y contesta las preguntas.

Colocar 42 colores amarillos y debajo de ellos colocar 42= cuadro + cuadro

¿Cuántos grupos de 10 tienes? _____

¿Cuántos colores se quedaron sueltos? _____

¿Cuántos colores observas en total? _____

**Colocar 30 colores rojos
y 7 colores azules y
debajo de ellos colocar
cuadro = cuadro +
cuadro**

Actividad 4.2.2.1.2

Cuenta los colores y contesta las preguntas

¿Cuántos objetos rojos hay? _____

¿Cuántos colores azules hay? _____

Lección: 4.2.2.2

Los objetos de los frascos

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas que involucren grupos de igual cantidad de elementos y repartos mediante procedimientos diversos.

Actividad 4.2.2.1

En la escuela se encuentran frascos con diferentes objetos, la maestra quiere saber ¿Cuántos frascos hay? y ¿Cuántos objetos tiene cada frasco?

Imagen de 3 frascos con
4 fichas de color azul

$$4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Imagen de 5 frascos con
5 crayolas

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Imagen de 7 frascos con
3 lápices

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Imagen de 2 frascos con
8 sacapuntas

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 16$$

.....
¿Sabías qué?

El vidrio con el que se hacen los frascos se obtiene de la unión de varios minerales y vidrio que está hecho polvo y sometido a mucho calor. El vidrio es reciclable y no contamina.

Lección: 4.2.2.3

Pedro y sus hermanos

Conocimientos y habilidades: Resolver problemas que impliquen correspondencias del tipo "más n"

Actividad 4.2.2.3.1

Pablo tiene 3 hermanos y en la escuela le preguntaron que cuántos años tendrían sus hermanos dentro de 5 años. Para contestar registra los siguientes datos. Ayúdale a completar la siguiente tabla.

Nombre		Edad actual	Edad en cinco años
Pablo	10		
Susana	8		
Rogelio	4		
Gabriel	2		

Contesta las siguientes preguntas.

¿Cuántos años es mayor Pablo que Susana?

¿Cuántos años de diferencia existen entre Rogelio y Gabriel?

¿Quién de los hermanos tiene el mayor número de años?

¿Quién tiene el menor número de años?

¿Cuántos años hay de diferencia entre el menor y el mayor?

¿Sabías qué?

El tiempo de vida de las personas actuales es de 77 años aproximadamente?

Lección: 4.3.1.1

Uso mi mente

Conocimientos y habilidades: Desarrollar recursos de cálculo mental para disponer de resultados relativos a la suma y la sustracción: suma de dígitos, complementos a 10, restas de la forma 10 menos un dígito.

Actividad 4.3.1.1.1

Encierra en un círculo el número que no corresponde a las siguientes secuencias.

3 flores donde en cada pétalo, primera flor lleve la siguiente secuencia: 40-41-49-43-44, segunda flor, 15,16,17,18, 32, tercera flor 60,67,68,69,70

Contesta lo que se te pide

$$5 + 20 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 - \underline{\hspace{2cm}} + 12 = 32$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 10 + 20 = 30$$

Suma las cantidades de los picos de la estrella y escribe dentro de ella el resultado correspondiente.

3 estrellas donde en cada pico tenga las siguientes cantidades: primera estrella: 6, 7,3,8,10; segunda estrella 9,6,1, 4,20; tercera estrella: 5,1,7,2, 12

Lección 4.3.1.2

¿Y si lo descompongo?

Conocimientos y habilidades: Descomponer números de dos cifras, como sumas de un múltiplo de diez y un dígito.

Se ve una biblioteca, en ella está un niño rodeado de pilas de libros, y el niño buscando un libro.

Juan va a la biblioteca a buscar libros de matemáticas, en un libro encontró, unas sumas con sus resultados, el quiere encontrar otras combinaciones de sumas sin cambiar el resultado. Ayúdale a resolver este ejercicio fijándote en los ejemplos.

$$10 + 1 = 11 \text{ o bien } 5 + 5 + 1 = 11 \text{ o bien } 6 + 5 = 11.$$

$$20 + 3 = 23 \text{ o bien } 5 + 5 + 5 + 5 + 3 = 23 \text{ o bien } 10 + 10 + 3 = 23.$$

Resuelve lo que se te pide:

$$60 + 7 = 67 \text{ o bien } \dots$$

$$70 + 2 = 72 \text{ o bien } \dots$$

$$80 + 7 = 87 \text{ o bien } \dots$$

$$50 + 5 = 55 \text{ o bien } \dots$$

$$10 + 5 = 15 \text{ o bien } \dots$$

Busca en el remolino que combinaciones de sumas corresponden a un mismo resultado, e ilumínalas de un mismo color.

Se verá un remolino, del centro salen operaciones resueltas, que son:

$10+3=13$, $20+6=26$, $40+9=49$, $30+1=31$, $50+5=55$, $5+5+5+5+6=26$,

$10+10+10+10+9=49$, $20+20+9=49$,

$10+10+6=26$, $5+5+5+5+5+5+1=3$, $20+20+10+5=55$

Actividad 4.3.1.2.1

Fíjate en el ejemplo y busca las combinaciones de las siguientes sumas.

Ejemplo:

20 15 17 14

+ 5 + 10 + 8 + 11

25 25 25 25

+ ____ + ____ + ____

40 40 40

+ ____ + ____ + ____

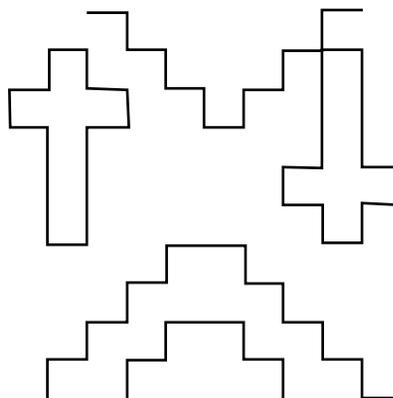
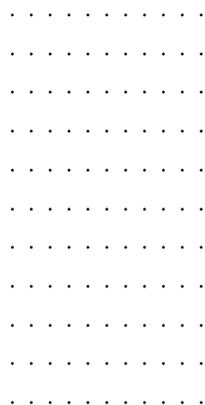
52 52 52

Lección: 4.4.1.1.1

Yo veo, yo observo

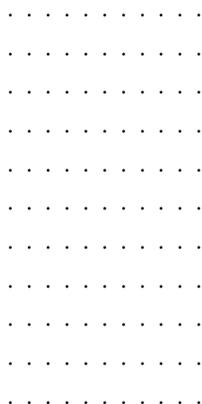
Conocimientos y habilidades: Identificar las casillas de una cuadrícula.

Se colocará la imagen de una cuadrícula de 11 por 11 cuadros en la que estarán las siguientes imágenes:



Copia en la cuadrícula de abajo, las figuras que hay en el cuadro de arriba, colorea cada figura de distinto color.

Entra cuadro punteado de 11 por 11 cuadros sin trazos.



Lección 4.5.1.1.1

Tic tac, tic tac.

Conocimientos y habilidades: Uso de términos; antes, después, ayer, hoy, mañana, mañana, tarde, noche.

En el siguiente cuadro, se observan actividades que se realizan en diferentes momentos y tiempos.

En secuencia se verá un niño llegando a su casa y llevará una frase que diga: "ayer"; niño en la escuela con la palabra: "hoy"; y un niño pensando (se agregará un globito de su cabeza) en jugar futbol, se le pondrá a este niño la palabra: "mañana".

Contesta lo que sigue

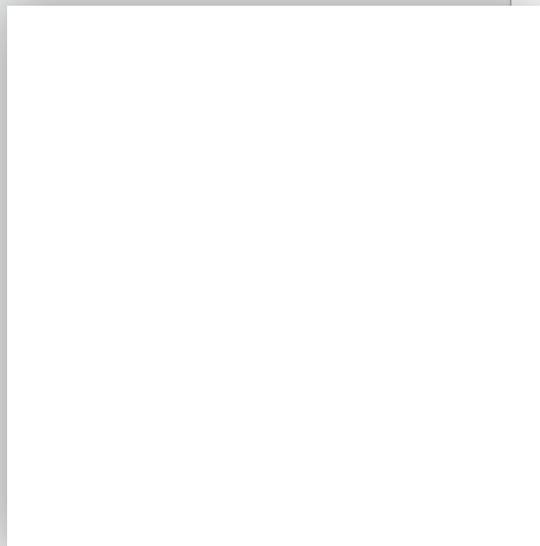
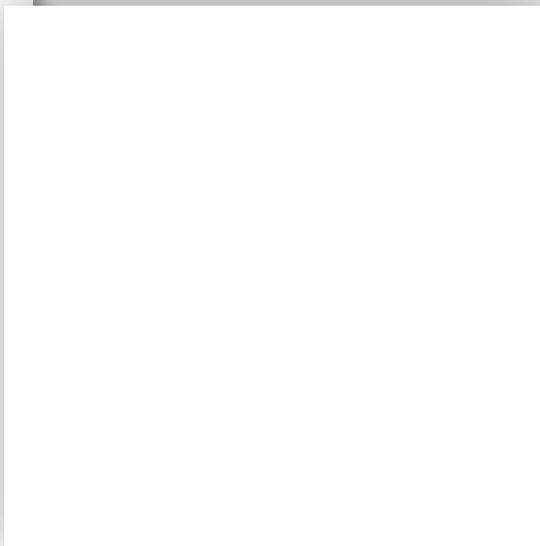
¿ Qué está haciendo el niño "hoy"?

¿ Qué va a hacer el niño "mañana"?

¿ Qué hizo el niño "ayer"?

Actividad 4.5.1.1.1.1

Dibuja en los siguientes recuadros, que actividades hiciste ayer por la tarde al regresar de la escuela, que vas a hacer hoy en la tarde y que harás mañana?



3 recuadros para dibujar: primer recuadro debe decir ¿Qué hiciste ayer?, segundo recuadro ¿Qué harás hoy? Y en el tercer recuadro ¿Qué piensas hacer mañana?



Sabías qué?

El ser humano ha tenido la necesidad de medir el tiempo y para esto invento los relojes, hay relojes muy antiguos; hay relojes de sol, de arena o los modernos de energía que son eternos.

Con el mismo equipo sigue observando la siguiente imagen y contesten las preguntas.

Entrará una imagen en secuencia, se verá a un niño despertando en su cuarto, en este se verá por la ventana el sol saliendo en el horizonte, debajo de la imagen se verán las palabras: "por la mañana", en la siguiente imagen se verá al niño jugando en el parque y debajo la palabra "por la tarde", en la siguiente imagen se verá al niño durmiendo en el mismo cuarto, por la ventana se verán la luna y estrellas, se le pondrán las palabras: "por la noche"

¿Qué hace el niño por la tarde?

¿Qué hace el niño por la mañana?

¿Qué hace el niño por la noche?

¿Qué harás tú mañana por la mañana?

Dibuja en tu cuaderno que hiciste ayer en la mañana, en la tarde y en la noche.

Lección: 4.5.2.1.1.

Cabe o no cabe

Conocimientos y habilidades: Comparar la superficie de dos figuras por superposición o recubrimiento.

Vas a recordar las figuras geométricas que ya conoces

En esta imagen se colocarán las siguientes figuras geométricas; un triángulo de color azul, que llevará escrito el número 1; un cuadrado amarillo que llevará el número 2; un círculo rojo que llevará el número 3; y un rectángulo que llevará el color verde y el número 4. (estas figuras serán de 3 centímetros).

Actividad 4.5.2.1.1.1

Contesta lo siguiente:

¿Qué número tiene el círculo? _____

¿Qué número tiene el triángulo? _____

¿Qué número tiene el cuadrado? _____

¿Qué número tiene el rectángulo? _____

Observa que en cada figura se encuentra coloreada la superficie, y esta superficie está limitada por una línea llamada perímetro.

Se harán 2 cuadrados uno junto al otro, el primer cuadro irá en color azul y será de 4 cm, el segundo será de color rojo y de 2 cm.

¿De que color es el cuadro más grande? _____

¿El cuadro rojo cabe dentro del cuadro azul? _____

Actividad 4.5.1.1.2

En papel periódico construye las siguientes figuras un triángulo, un cuadrado, un círculo y un rectángulo has tres figuras de cada una en diferentes tamaños.

Coloca cada figura encima de las otras dos (superponer) y observa como al compararlas son diferentes en tamaño e iguales en figura. Comenta lo que hiciste con tus compañeros

Actividad 4.5.1.1.3

Ahora busca monedas de 10\$, de 5\$, de 2\$ y de \$1 peso y verás si cabe una dentro de la otra.

Dibuja en tu cuaderno, cuáles monedas caben en otra moneda.

Lección 4.6.1.1.1

¿Cómo lo resuelvo?

Conocimientos y habilidades. Encontrar las combinaciones posibles en un problema dado.

Contesta los siguientes problemas y encuentra las diferentes soluciones posibles para resolverlo.

Actividad 4.6.1.1.2

Se verá un parque en el que predomina un gran árbol donde se verá una pelota en lo alto del follaje, abajo se verán unos niños subiéndose uno arriba del otro, para tratar de alcanzar la pelota. Otros niños estarán intentando alcanzar la pelota con unas varas largas, mientras que otro grupo pequeño de niños, está lanzando piedras para lograr su objetivo, unos niños más están subiendo por el tronco del árbol.

1.- Juanito y sus compañeros fueron al parque a jugar fútbol, cuando más emocionados estaban un mal tiro hizo que el balón fuera a dar a un árbol muy alto, ¿Cuántas formas de tratar de bajarlo podrán encontrar los niños y cuál podría ser la mejor?

En equipo de 5 alumnos, platicar sobre ¿cuál de las formas de tratar de bajar la pelota será la mejor, y ¿porqué?

2.- Los papás de Luis compraron tres gorras de colores, las gorras se pueden volver a hacer, cambiando la combinación de colores, ayúdale a encontrar cuantas combinaciones se podrán lograr con los colores de las gorras?

Tres gorras: primera amarillo, azul, rojo, segunda gorra negro, blanco y rojo, y en la tercera gorra: verde amarillo y blanco.

Realiza dos combinaciones de gorras cuidando que sean diferentes a las de tus compañeros

Los colores que tienen en las gorras son: amarillo, azul, rojo, en una gorra, en la segunda gorra hay negro blanco y rojo, y en la tercera gorra los colores que tiene son: verde amarillo y blanco.

5 gorras sin color para ser iluminadas

Contesta lo que se te pide:

¿Cuántas combinaciones pueden lograr utilizando las tres gorras y los 7 colores que tienen? _____

¿Sabías qué?

El algodón con que se hacen las gorras, es una planta que se siembra en México.

Autoevaluación

Resuelve lo que se te indica.

¿Si a 9 le sumo 1 el resultado estará en la misma fila? _____

¿Qué cantidad de dinero será mayor, \$5 o 70 centavos? _____

¿Cuántos talonarios se necesitan para tener 28 boletos, si cada talonario tiene 7 boletos? _____

Has mentalmente estas operaciones y escribe el resultado:

$5 + 4 =$ _____ $7 + 5 =$ _____ $3 + 6 =$ _____

Bloque V

Lección 5.1.1.1

¡Salta rana, salta!

Conocimientos y habilidades: Establecer relaciones entre las operaciones aritméticas y la serie numérica.

Imagen de una cancha de fútbol, esta se dividirá en rectángulos de 8 por 10 para que resulten 100 divisiones. En estas divisiones se colocarán los siguientes números y se omitirán los números que se te indican 1ª. columna irán de forma horizontal: 0, 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9. En la segunda columna, se iniciará con 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19. La tercera columna comenzará con: 20, 22, 23, 25, 26, 28, 29, y así sucesivamente hasta concluir en 99; en las filas siguientes, se omitirán los números que se te indican: 30, 33, 36, 38, 41, 43, 47, 49, 52, 55, 57, 60, 63, 65, 69, 71, 73, 76, 78, 82, 84, 86, 89, 91, 93, 95, 97, 99. Se colocará una rana en el cero.

Actividad 5.1.1.1.2

En la cancha de fútbol. Completarás con un color los números que faltan de la serie.

Encontrarás que en la cancha de fútbol, hay una rana, que comenzó a saltar; el primer salto lo dio saliendo del cero y se fue brincando de 10 en 10 cuadros, ilumina con rojo los cuadros donde va a llegar.

Observa que a partir del 10, todos los saltos de la rana van a caer en cifras de dos dígitos.

Se pondrá la misma cancha de futbol , más pequeña, en ella se señalarán los números del principio de las series, como son: 0, 10, 20, 30 etc.

Actividad 5.1.1.1.3

En el siguiente camino se observa una rana que salta del final del camino para adelante de 5 en 5 casillas, mentalmente calcula en que números va a estar, colorea con un color las casillas donde llegará. Comprueba las respuestas con tus compañeros.

Imagen de un camino que estará dividido en casillas que llevará números del uno al cien, en el número 100 estará la rana.

Actividad 5.1.1.1.4

Ahora vas a descomponer las siguientes sumas de diferentes formas de manera que te resulte más fácil realizar las operaciones.

Ejemplo:

$$25 + 34 = 20 + 30 + 5 + 4 = 50 + 9 = 59.$$

$$28 + 32 =$$

$$63 + 22 =$$

$$44 + 15 =$$

$$36 + 63 =$$

$$63 + 36 =$$

¿Sabías qué?

Las ranas de bebés tienen cola y se les llama renacuajos, además las ranas se pueden comer.

Lección 5.1.2.2.1

“Buenas relaciones”

Conocimientos y habilidades: Realizar cálculos con números de dos cifras, utilizando distintos procedimientos.

**Se verá a tres niños hincados en el suelo: Juan con camiseta verde, Lalo con camiseta amarilla, Pedro camiseta azul , jugando “toma todo” cada niño tiene 30 frijoles .A cada niño se le pondrá su nombre.
Imagen de un niño con camiseta roja colocando frijoles en un montecito que tienen, la pirinola de “toma todo” se verá más grande en primer plano**

Actividad 5.1.2.2.1.1

Mentalmente resuelve las siguientes operaciones:

Lalo, Juan y Pedro, tuvieron varios juegos de "toma todo" usaron 30 frijoles cada uno para jugar. Vamos a ver cuántos frijoles ganaron o perdieron cada uno de los niños. Los resultados que tuvieron son los siguientes:

	1er. Juego	2º. Juego	3er. Juego
Juan	Ganó 10 Frijoles	Perdió 10 Frijoles	Ganó 10 Frijoles
Lalo	Perdió 11 Frijoles	Ganó 10 Frijoles	Perdió 8 Frijoles
Pedro	Ganó 7 Frijoles	Ganó 7 Frijoles	Perdió 15 Frijoles

Observa los resultados anteriores y contesta:

¿Cuántos frijoles junto Juan en el primer juego contando los que ya tenía, más los que ganó? _____

¿Si perdió 10 frijoles en el segundo juego, con cuántos quedó? _____

Juan volvió a ganar 10 frijoles en el tercer juego, ¿Con cuántos frijoles terminó? _____

Actividad 5.1.2.2.1.2

Con la tabla de los resultados anteriores, contesta lo que se te pide:

Imagen de Juan sosteniendo en ambas manos un montón de frijoles. Abajo dirá

¿Juan ganó? Frijoles

Imagen de Lalo con frijoles en las manos, debajo de la imagen dirá,

¿Lalo ganó? frijoles.

Imagen de Pedro con frijoles en la mano abajo dirá.

¿Pedro ganó? Frijoles.

¿Cuántos frijoles tiene Lalo al terminar los tres juegos? _____

¿Con cuántos frijoles terminó Pedro? _____

¿Cuál de los tres niños ganó más frijoles? _____

¿Quién fue el niño que perdió más frijoles? _____

¿Sabías qué?

Los frijoles son muy importantes en la alimentación de los mexicanos y además son originarios de América.

Lección 5.1.3.3.1

¡Qué buen problema!

Conocimiento y habilidades: Resolver problemas correspondientes a distintos significados de la adición y la sustracción.

El maestro regaló a sus alumnos unos juegos de dominó, para que los conocieran.

Imagen de las fichas de dominó esparcidas en una mesa, se deben ver los puntos de las fichas

El maestro les puso actividades tratando de usar todos los puntos que tienen las fichas.

Actividad 5.1.3.3.2

Se formaron equipos de 5 niños, en el primer equipo cada niño tomó 5 fichas, en ellas buscaron cuál es la ficha que tiene más puntos. Ayúdales a saber quién tiene más puntos.

Los demás equipos harán lo mismo que este primer equipo.

Imagen de distintos niños con las siguientes fichas en la mano, Luis con la ficha cinco, cinco, (mula), Pepe tendrá la ficha 5-4, María tiene la ficha 6-5, Lupe llevará la ficha 6-6 y Carmen tendrá la ficha 5-3. Se le agregará el nombre de cada niño.

Contesta lo que se te pide:

¿Quién tiene la ficha con más puntos? _____

¿Quién tiene la ficha con menos puntos? _____

Si a los puntos de la ficha de Luis, se les agregan los puntos de la ficha de María, ¿cuántos puntos serán en total?

Si a los puntos de la ficha de Pepe le quitas los puntos de la ficha de Carmen, ¿cuántos puntos darán como resultado? _____

¿Cuántos puntos sumaran la ficha de Luis y la ficha de Lupe? _____

¿Qué resultado obtendremos si sumamos la parte de las fichas que tienen 1 punto? _____

Esta imagen llevará a Pepe y a Carmen contando los puntos de sus fichas, a Luis y a María comparando sus fichas, y a Luis y Lupe sumando las fichas que tienen.

¿Sabías qué?

El dominó es un juego de mesa en el que pueden jugar 2, 3, o 4 personas y tiene 28 fichas.

Lección 5.2.1.4.1

Es complejo!

Conocimientos y habilidades: Desarrollar procesos de cálculo mental para sumar decenas.

Actividad 5.2.1.4.1

Observa la imagen del mercado, encierra en círculos todos los productos donde haya 10 cosas y contesta lo que se te pide.

¿Si se tienen 2 decenas de

entra Imagen de 20 manzanas

y se le suman 5 decenas más

Imagen de 50 manzanas

cuántas manzanas tendrán? _____

¿Cuántas decenas de manzanas se juntaron? _____

¿Si a las decenas de manzanas le agrego 1 decena de duraznos, cuántas decenas de frutas tengo? _____

Actividad 5.2.1.4.1.2

Recuerda que una decena es un grupo de 10 elementos.
Encierra en círculos de distintos colores todas las decenas que encuentres.

Imagen de un puesto en el mercado que solo tiene muchas frutas, colocar los productos en grupos de 10 en adelante, habrá elementos sobrantes en algunos grupos, y al menos 10 decenas de diferentes frutas.

Actividad 5.2.1.4.1.3

Realiza mentalmente las siguientes operaciones, puedes comprobar tus resultados utilizando la imagen del mercado.

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$ $10 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$ $30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$ $50 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Recuerda que en 100 unidades hay 10 decenas, y que en cada decena hay 10 unidades ejemplo:

El 40 está formado por cuatro decenas

El 80 está formado por ocho decenas

¿Sabías qué?

Las frutas en general, son de los alimentos más sanos que puedes comer, además existe una gran variedad de frutas en México.

Escribe, cuantas decenas tienen las siguientes imágenes:

50 crayones, 20 lápices, 70 botones, 30 paletas, 60 aros, 10 peces, 40 abejas, 80 dulces, 90 clips, 100 canicas

Lección 5.2.1.5.1

Camisetas y shorts

Conocimientos y habilidades: Utilizar resultados conocidos y propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.

Actividad 5.2.1.5.1.1

Realiza las sumas y restas que se te piden e ilumina las prendas que tengan el mismo resultado de igual color.

Imagen de 9 camisetas dentro de las cuales llevarán las siguientes operaciones: primer camiseta $5+5+8$, segunda camiseta $8+2+12$, tercera camiseta $7+3+3$, cuarta camiseta $24+5+5$, quinta camiseta $9+1+6$, sexta camiseta $16-6-4$, séptima camiseta $12-2-8$, octava camiseta $20-10-6$, novena camiseta $17-7-5$, y 9 shorts dentro de los cuales se colocarán los siguientes números: primer short 18, segundo short 22, tercer short 13, cuarto short 16, quinto short 6, sexto 2, séptimo short 4, octavo short 5, noveno short 34. Las prendas se colocarán en blanco para ser coloreadas por los alumnos. Y en desorden.

Lección 5.3.1.1.1

¿Rectas o curvas?

Conocimientos y habilidades: Representar líneas rectas o curvas mediante objetos o sujetos, vistos desde distintos puntos.

Actividad: Observa los siguientes objetos, búscalos en tu salón de clase, menciona sus características y marca las líneas curvas con un color y con otro color las líneas rectas.

Imagen de una pelota, un cuaderno, un vaso, un botón, una regla, una caja de libros, una botella con agua, un papel higiénico, una mesa rectangular, un sacapuntas y una goma rectangular.

Actividad 5.3.1.1.2.

Dibuja en tu cuaderno distintas figuras que lleven líneas rectas y curvas.

Lección 5.4.1.1.1

El atole de mamá

Conocimientos habilidades: Cuantificar el número de unidades de capacidad que entran en una cantidad.

Actividad 5.4.1.1.1.1

La mamá de Sandra hizo una olla de atole para vender. Quiere saber cuántos vasos de atole pueden salir para la venta.

Imagen una señora vendiendo atole, con gente a su alrededor comprándolo, colocar letrero donde diga se venden atoles a \$5 pesos

Elas empiezan a

Imagen de una olla de atole, colocar delante signo de = y 5 jarras de atole
Dibujo de jarra de atole, colocar delante signo de = y 4 vasos de atole

contar de la siguiente forma:

1.- ¿Cuántos vasos de atole le caben a una jarra? _____

2.- ¿Cuántas jarras le caben a la olla? _____

Dibuja a cada jarra los vasos de atole que caben dentro de ella.

Imagen de una jarra de atole

¿Cuántos vasos de atole vendió la mamá de Sandra? _____

Lección 5.5.1.1.1

¡La fiesta de cumpleaños!

Conocimientos y habilidades: Medir y comparar capacidades utilizando unidades de medida arbitrarias.

Actividad 5.5.1.1.2

Valeria en su cumpleaños quiere invitar a sus amigos leche y pastel .. Cuando va a la tienda con su mamá, no sabe cuánta leche comprar. Ayúdale a resolver su problema.

Imagen de niña en la tienda pensando cuánta leche tiene que comprar

Actividad 5.5.1.1.3

Para resolver el problema realiza el siguiente experimento:
En equipo ayuda a Valeria a realizarlo .Consigan el siguiente
Material:

- 1 vaso
- 1 envase de leche vacío
- 1 jarra de plástico

Con tu equipo realiza lo siguiente:

1.- Llena un vaso con agua

Imagen de niña llenando vaso con agua

2.- Después vacía el agua del vaso en la jarra, cuidando que no se derrame.

3.- Vuelve a llenar el vaso con agua hasta que llenes la jarra

Imagen de niña vaciando los vasos con agua en la jarra

4.- Vacía el contenido de la jarra en el envase de leche

Imagen de niño vaciando el contenido de la jarra en la botella

Registra los resultados obtenidos, por ejemplo; ¿Cuántos vasos salen de un litro de leche?

¿Cuántas jarras de leche caben en la olla?

¿ Cuántos vasos de leche saldrán de la olla?

Tabla de 2 columnas por 2 filas: primera columna, primera fila colocar con letra jarra, segunda columna primera fila colocar con letra cantidad de vasos

jarra	cantidad de vasos

Tabla de 2 columnas por 2 filas: primera columna, primera fila colocar con letra envase, segunda columna primera fila colocar con letra cantidad de jarras

envase	cantidad de jarras

¿Qué cantidad de leche que tuvo que comprar para su fiesta?

¿Sabías qué?

Es muy importante que tomes leche para tener huesos fuertes.

Evaluación:

Contesta Si ó No según corresponda.

		Sí	No
1	¿Aprendiste a contar hasta el 100?		
2	¿Los problemas que resolviste fueron sencillos?		
3	¿Aprendiste a resolver operaciones mentalmente?		
4	¿Puedes distinguir las líneas rectas de las curvas?		
5	¿Aprendiste a medir líquidos?		

