Guía para la familia

Tercer grado
Educación preescolar

SEP

La *Guía para la familia. Tercer grado. Educación preescolar* fue elaborada por el equipo técnico de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Josefina Vázquez Mota

Subsecretaría de Educación Básica
José Fernando González Sánchez

Dirección General de Materiales Educativos
María Edith Bernáldez Reyes

Dirección General de Desarrollo Curricular
Leopoldo Felipe Rodríguez Gutiérrez

Coordinación general
María Cristina Martínez Mercado
Elena Ortiz Hernán Pupareli
Ana Lilia Romero Vázquez

Elaboración de contenidos
Teresa López Castro
Juana Gloria Martínez Jiménez
Liliana Morales Hernández
Eva Moreno Sánchez
Daniela Aseret Ortiz Martinez
Norma Elizabeth Rangel Lozano
Teresa Sandoval Sevilla
Claudia Angélica Soria Diosdado
Angélica Raquel Zúñiga Rodríguez

Apoyo técnico-pedagógico
Noemí García García
Gabriela Tamez Hidalgo

Dirección editorial
Elena Ortiz Hernán Pupareli
Coordinación: Zamná Heredia Delgado
Cuidado de la edición: Yvonne Cartín Cid y Rubí Fernández Nava
Producción: Martín Aguilar Gallegos
Diseño: Martín Martínez González
Diseño de portada: Ana Laura Lobato Guzmán

Primera edición, 2008

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2008
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-968-01-1753-6

Impreso en México

Distribución gratuita-Prohibida su venta

Créditos de imágenes

Alegoría de la Nueva España (detalle), siglo XVIII
Colección Banco Nacional de México

Músicos
Códice Florentino, Libro VIII, Lám. XLVIII, fig. 69
CONACULTA-INAH-MEX.

El circo, siglo XX
María Izquierdo (1902-1955)
Colección Banco Nacional de México

Personaje IV, 1966
Rodolfo Nieto (1936-1985)
Museo de Arte Moderno, CONACULTA-INBA

Retrato de Laura, 1975
José Arellano Fisher (1911-1995)
Colección: Sra. Laura Arellano

Sin título (detalle), *ca.* 1865
Jacobo Gálvez (1821-1882)
y Gerardo Suárez (1834-1870)
Fotografía: Betty Groth
CONACULTA-INAH-MEX.

La Gran Tenochtitlan vista desde el mercado de Tlatelolco, 1945
Diego Rivera (1886-1957)
Fotografía: Rafael Doniz
Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2008
D.R. © 2008 Banco de México, "Fiduciario" en el Fideicomiso Relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo,
Av. Cinco de Mayo No. 2, Col. Centro,
Del. Cuauhtémoc, 06059, México, D.F.

Ilustración
Fabián González: Títeres
Ricardo Figueroa: Había una vez… (historieta 1)
Cecilia Vergara: ¿Qué veo?
Ricardo Peláez: El camino más corto
Rocío Padilla: Ahora soy…
Felipe Ugalde: La gran carrera
Pedro García: La vida de los animales
Imelda Latapie: Tangram
Cecilia Rébora: ¿Cómo me cuido?

Fotografía
Agustín Estrada: Memoria y Lotería

¡Bienvenidos!

Hoy iniciaremos una nueva aventura escolar, donde cada uno de ustedes desempeñará en su familia una función importante en la educación de las niñas y los niños de este país.

Los invitamos a reflexionar acerca de diversos temas relacionados con la familia y la escuela. Asimismo, los exhortamos a conocer los materiales que recibirán sus pequeños de manera gratuita en la escuela.

Si tienen alguna sugerencia o comentario acerca de este material pueden hacerlo llegar a través de la página electrónica de la Dirección General de Materiales Educativos http://www.dgme.sep.gob.mx o por correo postal a la siguiente dirección: Av. Cuauhtémoc 1230, tercer piso, colonia Sta. Cruz Atoyac, delegación Benito Juárez, C.P. 03310, México, D.F.

Títeres

Descripción

Este juego contiene 15 figuras de personas, animales y seres fantásticos.

Es necesario pegar a cada figura un palito de madera que sirva para manipularla, como se muestra en la página 36 de *Juego y aprendo con mi material de preescolar*.

¿Qué actividades realizar con el material?

Use los títeres para jugar con su niña o niño a contar cuentos conocidos o inventados. Los pequeños se divertirán más si dan distintos tonos de voz a los personajes; realizan efectos de sonido como pasos, sonido de viento o de lluvia; o arman un escenario con juguetes, cajas de cartón y música de fondo. También pueden utilizar un lienzo blanco como cortina e iluminarlo con una lámpara para proyectar sombras con los títeres.

Había una vez...

Descripción

Este juego contiene 30 tarjetas que presentan seis historias con cinco escenas cada una.

Recortar cada tarjeta por la línea punteada. De ser necesario, las tarjetas se pueden reforzar con cartón por el reverso.

¿Qué actividades realizar con el material?

Anime a su niño o niña y jueguen a crear historias a partir de lo que ven en las tarjetas, invéntenlas juntos preguntándose: ¿cómo comienza la historia? ¿Qué ocurrió después? ¿Cómo termina? Y si le cambiamos el final, ¿cómo podría terminar?

Reflexionemos

¿Qué importancia tiene la educación preescolar para su niña o niño?

La educación en el nivel preescolar es fundamental, ya que las experiencias que brinda a los niños representan una oportunidad para desarrollar competencias, es decir, habilidades y capacidades para desempeñarse en distintos ámbitos de la vida cotidiana con mayor autonomía; por ejemplo:

- Capacidades del pensamiento (curiosidad, atención, memoria, observación, formulación de preguntas y explicaciones, procesamiento de información, creatividad).
- Percepción de su propia persona (seguridad y confianza en sí mismo).
- Pautas de relación con los demás (convivir y platicar).

¿Qué veo?

Descripción

Este juego contiene seis regletas de dos vistas. Cada regleta contiene cinco imágenes de grupos de animales o plantas: insectos, animales marinos, reptiles, animales mexicanos en riesgo de extinción, leguminosas, árboles y plantas.

Recortar cada regleta y ensamblar como se indica en la página 36 de *Juego y aprendo con mi material de preescolar*.

¿Qué actividades realizar con el material?

Pueden participar dos o más personas; un jugador elige una imagen de una regleta, y responde sí o no a las preguntas que le hagan.

El otro jugador hace dos preguntas para identificar de qué animal o planta se trata, por ejemplo: ¿es más pequeño que…?, ¿tiene plumas?, ¿se come?, ¿es grande?, si son más de dos jugadores, preguntan por turno.

Quien pregunta dirá el nombre de la figura que piensa que se eligió. Si acierta, gana un punto y elige la siguiente imagen para continuar el juego.

Reflexionemos

¿Cómo aprenden los niños?

Los niños aprenden desde pequeños y, conforme van creciendo, empiezan a conocer el mundo por medio de:

- La exploración
- La relación con otras personas
- El juego
- El lenguaje

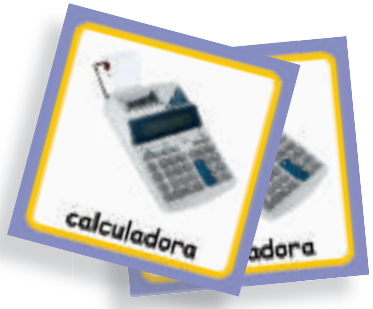
La mejor manera de ayudarlos a aprender, construir sus explicaciones y enriquecer su vocabulario es brindarles experiencias variadas, estimular su curiosidad, propiciar que observen lo que hay a su alrededor y escuchar sus preguntas y explicaciones, de manera que éstas les ayuden a desarrollar capacidades para pensar.

Memoria

Descripción

Este juego contiene 24 pares de tarjetas con figuras de aparatos, herramientas y señales de seguridad.

Recortar cada tarjeta por la línea punteada. De ser necesario, las tarjetas se pueden reforzar con cartón por el reverso.



¿Qué actividades realizar con el material?

Acomode las tarjetas sobre una superficie plana, con las imágenes hacia abajo.

Por turnos, cada jugador levanta dos tarjetas, las observa y las muestra a los demás; si forma un par con la misma imagen, se queda con ellas y tiene otro turno para levantar otro par; si no son iguales, las vuelve a colocar en donde estaban.

Gana quien reúna el mayor número de pares de tarjetas.

Reflexionemos

¿Cómo dar continuidad al trabajo escolar?

Fuera de la escuela existen diversas alternativas para apoyar el aprendizaje del niño y que son motivo de conversación y recreo. Las oportunidades para conocer el mundo pueden presentarse cuando los niños:

- Caminan de su casa a la escuela y viajan o visitan otros lugares. Siempre que sea posible, permita al pequeño explorar libremente, ya sea solo o con otros niños, pero cuide siempre su seguridad.
- Asisten en familia a exposiciones, museos, presentaciones artísticas, o participan en fiestas y tradiciones locales.
- Platican con los abuelos y conocen los viejos juguetes y utensilios domésticos.

El camino más corto

Descripción

Este juego contiene cuatro paisajes: una ciudad, un parque, un pueblo y un rancho.

¿Qué actividades realizar con el material?

Juegue con su niña o niño a identificar cuál es el camino más corto para llegar de un lugar a otro, o bien, a seguir rutas en los distintos paisajes. Para ello, indique los lugares por donde pasa en su recorrido, por ejemplo: estoy delante de..., camino hacia..., etcétera. También puede probar distintas rutas si pregunta: ¿cómo llego a... sin pasar por (un lugar determinado)?

Reflexionemos

¿Cómo favorecer la relación entre la familia y la escuela?

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para lograr mejores resultados de aprendizaje en los pequeños. Por lo tanto:

- Mantenga una comunicación continua con la educadora acerca de cómo es el niño, qué avances y dificultades ha observado en su aprendizaje y si necesita cuidados especiales.
- Busque el diálogo cuando usted tenga algún desacuerdo con el trabajo escolar; exponga sus razones y escuche las de la maestra. De esta manera evitará someter al niño a dilemas difíciles de resolver.
- Participe en las reuniones o asambleas de padres de familia, donde puede dar a conocer sus sugerencias de mejora del trabajo escolar.

Ahora soy...

Descripción

El material consta de ocho máscaras que se pueden combinar para crear más de 64 personajes.

Antes de usar las máscaras es necesario recortar y colocar un listón o pedazo de tela delgada en el antifaz, como se puede observar en el modelo de la página 36 de *Juego y aprendo con mi material de preescolar*.

¿Qué actividades realizar con el material?

Juegue con su niña o niño al teatro, anímelo y juntos inventen personajes con diversas piezas de las máscaras. Pueden crear personajes fantásticos al combinar rasgos de personas con rasgos de animales. Si es posible, disfrácense con lienzos de tela o prendas de vestir. Hagan distintas voces para cada personaje.

Reflexionemos

¿Qué hacer cuando los niños no quieren ir a la escuela?

Cada vez que los alumnos faltan a clases, pierden oportunidades de aprendizaje. La inasistencia está justificada en caso de enfermedad o si se tiene algún problema familiar. No obstante, la negativa del niño a ir a la escuela puede deberse a que esté viviendo una situación de abuso; por eso, si su niño se niega a asistir:

- Converse con él y pregúntele sobre la causa: ¿alguien en la escuela lo ha molestado, maltratado o agredido de alguna manera?, ¿lo han obligado a hacer algo que no le gusta o que lo hace sentir incómodo?, ¿siente que no le hacen caso?
- Es importante enseñar a niñas y niños que nadie tiene derecho a lastimarlos o forzarlos a hacer cosas que no les gustan; por lo que es necesario brindarles confianza para que platiquen acerca de sus necesidades, emociones, miedos, gustos y aversiones sin temor a ser regañados.
- Informe a la maestra o al director de la escuela de la situación, platiquen, y tomen medidas para solucionar el problema.

Las relaciones sociales basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad, la confianza y el afecto ayudan a prevenir y resolver los conflictos que puedan afectar la dignidad de los niños.

La gran carrera

Descripción

Este juego consta de una pista dividida en 37 casillas, seis tarjetas con zonas pedregosas y seis con rampas, y tres bicicletas.

Separar la pista. Recortar las bicicletas y armarlas como indica el modelo que se encuentra en la página 36 de *Juego y aprendo con mi material de preescolar*. Para jugar se requiere un dado, que no está incluido.

¿Qué actividades realizar con el material?

Cada jugador escoge una bicicleta y la coloca en la casilla de salida. Por turnos, cada participante lanza el dado para saber el número de casillas que tiene que avanzar. En caso de caer en alguna de las siguientes casillas, toma una tarjeta y realiza la acción indicada.

Rampa = avanza

Zona pedregosa = regresa

Gallinas = pierde un turno

Gana el juego quien llega primero a la meta.

Nota: Es necesario revolver tanto las tarjetas de zona pedregosa como las de rampa, y colocarlas por separado en una esquina del tablero con el texto hacia abajo.

Reflexionemos

¿Qué se puede hacer para fortalecer la convivencia familiar?

Los niños aprenden de lo que viven, por eso un ambiente de relaciones cordiales, afectuosas y solidarias entre los integrantes de la familia es la base para el desarrollo sano y equilibrado del niño.

Para ello es conveniente:

- Evitar el maltrato físico y psicológico. Los niños sufren mucho cuando son lastimados, se vuelven temerosos, desconfiados y algunas veces agresivos; además, se limitan sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal.
- Establecer relaciones más equitativas y justas. Es necesario que las actividades sean compartidas por los integrantes de la familia, independientemente de su sexo.

La vida de los animales

Descripción

El juego contiene 36 tarjetas con imágenes sobre la vida de seis animales que habitan en territorio mexicano. La información sobre cada animal se presenta en seis tarjetas.

Recortar cada una de las tarjetas. De ser necesario, las tarjetas se pueden reforzar con cartón por el reverso.

¿Qué actividades realizar con el material?

Revuelva las tarjetas y reparta seis a cada jugador. El resto se coloca boca abajo. Por turnos, cada jugador toma una tarjeta de las que no se repartieron, si le sirve para juntar las seis de un mismo animal, se queda con ella y deja al centro una que no le sea útil. Gana quien junte primero las seis tarjetas. Pueden jugar a juntar todas las tarjetas con el nombre de los animales o todas las que muestran cómo se alimentan, etcétera.

Reflexionemos

¿Cómo brindar confianza al niño?

Los niños necesitan saber que sus esfuerzos son tomados en cuenta. El apoyo y reconocimiento de sus familiares es importante, ya que los alienta a avanzar en su aprendizaje.

Es aconsejable:

- Propiciar su participación en las actividades y conversaciones familiares. Cuando los niños participan en las conversaciones y otras actividades cotidianas, se dan cuenta de que su presencia es importante para los demás, lo que afianza su seguridad y confianza.
- Reconocer sus logros. El pequeño necesita saber que sus esfuerzos son tomados en cuenta; destaque sus capacidades y logros, y motívelo para que siga esforzándose en conseguir lo que se le dificulta.

El arte a mi alrededor

Descripción

Ocho láminas que son reproducciones de obras de arte de distintas épocas de la historia de México.

¿Qué actividades realizar con el material?

Conversen juntos a partir de una obra que elija con el niño. Hablen de la impresión que les causan las imágenes de la obra: ¿qué sienten o piensan cuando la ven? Si estuvieran en un lugar así, ¿qué les gustaría hacer? ¿Cómo es… (algún elemento particular que se aprecie en la obra)? ¿Qué hay… (arriba, abajo, a un lado, al frente, atrás) de…? ¿Qué hacen… (quienes aparecen en la obra)? ¿Cómo creen que se sienten… (los personajes)? ¿La obra les agrada o les disgusta? ¿Por qué? ¿Les hace recordar algo? ¿Qué?

Anímelo a que haga su propia obra a partir de lo que observó o de lo que platicaron.

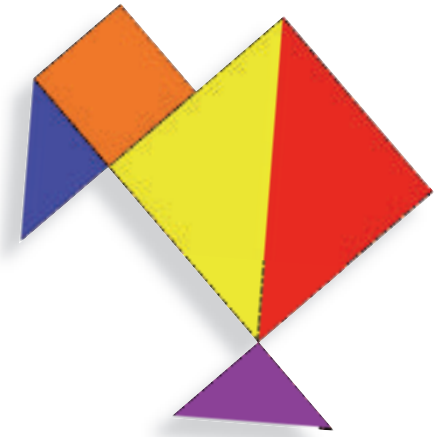
Reflexionemos

¿Qué aspectos pueden favorecer la comunicación con el niño?

La comunicación resulta indispensable para mantener relaciones armónicas en la familia, por eso es conveniente que:

- Dedique un momento del día para enterarse de lo sucedido en la escuela. Puede preguntar al niño qué le gustó o disgustó de las actividades, qué le tocó hacer, cómo se sintió, a qué jugó y con quiénes, de manera que las respuestas vayan más allá de "jugué" o "estudié".
- Escuche con atención las respuestas y comentarios del niño, ya que esto le permitirá conocer sus intereses, inquietudes, logros y temores.
- Involúcrelo en las conversaciones y toma de decisiones familiares.

Tangram



Descripción

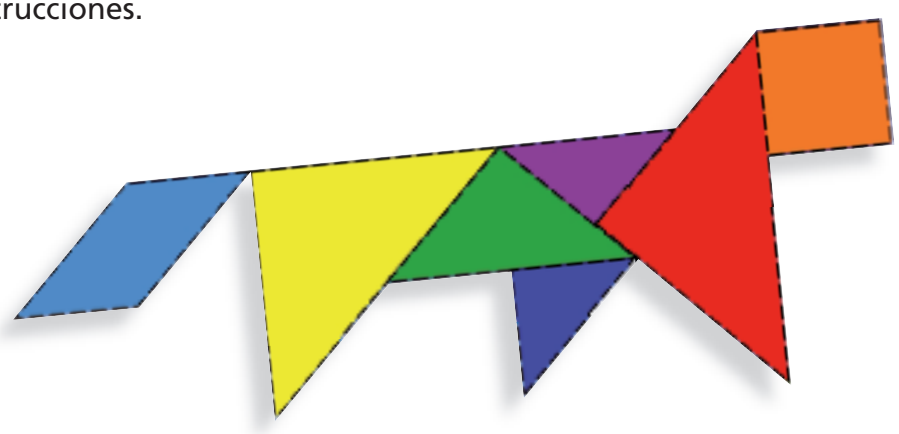
El juego consta de un rompecabezas recortable y siete modelos.

Cortar las piezas del Tangram por la línea punteada. Los cortes deben ser exactos. Recortar cada modelo y guardarlos juntos para tenerlos disponibles.

¿Qué actividades realizar con el material?

Arme libremente figuras con su niño o niña, sobreponga las piezas en alguno de los modelos o reproduzca la figura fuera del modelo.

Un jugador diseña un modelo y, sin dejar ver al otro jugador, le da instrucciones para que arme su figura; luego cambiarán, para que el segundo jugador también tenga la oportunidad de diseñar y dar instrucciones.



Nota: Las piezas del Tangram no deben pegarse en hojas o en el cuaderno porque se utilizarán varias veces.

Reflexionemos

¿Cómo ayudar al niño a asumir responsabilidades?

Desde pequeños, los niños pueden empezar a tener responsabilidades relacionadas con el cuidado de su persona y sus cosas o con el cumplimiento de ciertas reglas de convivencia.

Las reglas deben aplicarse a todos los integrantes de la familia por igual. Es difícil lograr que el niño cumpla con ciertas reglas si observa que los demás no las cumplen.

Otra actividad que se asigna a los niños es la tarea. Es necesario que sea el niño quien asuma esa responsabilidad, para lo cual es conveniente apoyarlo, pero no hacer la tarea por él.

¿Cómo me cuido?

Descripción

Contiene ocho escenarios con situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos los niños y las niñas dentro y fuera del hogar.

¿Qué actividades realizar con el material?

Converse con el niño sobre lo que observa en los escenarios. Pídale que explique lo que sucede en la escena que elija. Pregúntele qué haría en caso de que estuviera en una situación parecida.

Anímelo para que hable acerca de alguna vivencia que experimentó o si sabe de alguien que haya estado en una situación similar.

Reflexionemos

¿Cómo mejorar la salud del niño?

Dada la importancia de la salud para el aprendizaje, es recomendable:

- Buscar lugares donde el niño pueda jugar, moverse, trepar, correr y convivir con seguridad, actividades imprescindibles para su desarrollo sano y equilibrado.
- Explicarle y hacerlo reflexionar acerca de las actividades y lugares que pueden representar riesgos para su salud; así aprenderá a ser precavido y cuidarse.
- Moderar el tiempo que pasa frente al televisor. La inactividad ocasiona que la energía del cuerpo se acumule, lo que, combinado con dietas inadecuadas (altas en azúcares y grasas), suele producir obesidad.

Dominó

Descripción

El juego contiene 28 fichas, al igual que el dominó convencional.

Recortar cada ficha por la línea punteada. De ser necesario, las fichas pueden reforzarse con cartón.

¿Qué actividades realizar con el material?

Se requieren dos o más jugadores.

Colocar las fichas con los puntos hacia abajo y revolverlas. Cada jugador toma siete fichas y las observa. Las que sobren se colocan por el reverso en un lugar visible.

Tira primero quien tiene la ficha con el mayor número de puntos (seis en ambos lados de la ficha). Los demás jugadores tiran por turnos y colocan la ficha que tenga en uno de sus lados la misma cantidad de puntos que la que se acaba de tirar.

Cuando el jugador en turno no tenga una ficha con la misma cantidad de puntos que las colocadas en los extremos, tomará una de las que quedaron hasta encontrar la que necesita; de no encontrarla, cederá el turno al siguiente jugador.

Gana quien logre colocar primero todas sus fichas o quien tenga menor cantidad de puntos.

Reflexionemos

¿Cómo influyen los medios de comunicación en la educación del niño?

Los medios de comunicación son parte de la vida diaria. Es conveniente que los niños los conozcan y aprendan a distinguir y reflexionar sobre los distintos mensajes que se trasmiten en ellos. En especial se recomienda que al ver televisión o escuchar la radio:

- Comente con ellos lo que ven o escuchan y las reacciones que esto les provoca.
- Ayúdelos a distinguir entre la fantasía y la realidad de lo que observan y escuchan en los programas.
- Aproveche el tiempo libre para jugar con ellos, de esta manera pasarán menos tiempo frente al televisor.

Lotería

Descripción

Este juego contiene 24 tarjetas con ilustraciones de objetos antiguos, instrumentos musicales y juguetes. Ocho planillas.

Para jugar se requieren fichas, monedas, semillas u objetos pequeños que sirvan para marcar en la planilla las figuras que se identifiquen. Éstos no se incluyen en el material.

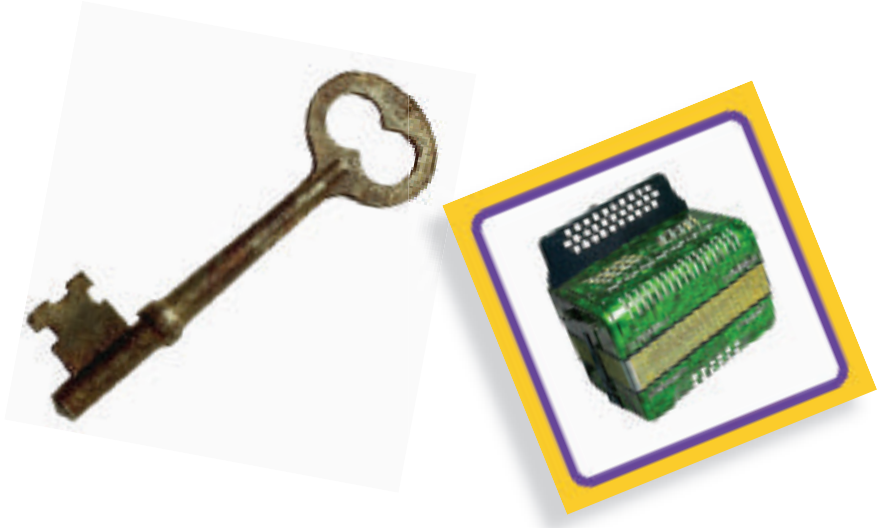
¿Qué actividades realizar con el material?

Pueden jugar de distintas maneras:

- Con las planillas y tarjetas por el frente (donde están las ilustraciones).
- Con las planillas y tarjetas por el reverso (donde están escritos los nombres de los objetos ilustrados).
- Con las tarjetas por el lado de la ilustración y la planilla del lado de las palabras o viceversa.

Revuelva las tarjetas y colóquelas una sobre otra con la cara hacia abajo (las ilustraciones o los nombres escritos, según se decida). Éstas se colocan en el centro y boca abajo.

Por turnos, cada jugador toma una tarjeta, la muestra a los demás participantes y menciona de qué ilustración o palabra se trata. Los jugadores buscan en su planilla y, si tienen esa imagen o palabra, colocan una ficha sobre ella.



Reflexionemos

¿Cómo fomentar el interés por la lectura y la escritura?

Los niños avanzan en su capacidad para leer y escribir cuando tienen contacto con libros, revistas, periódicos, letreros, empaques con textos, etcétera, y cuando ven que los adultos leen y escriben.

- Lea cuentos a su niño para alimentar su imaginación y fomentar su entusiasmo por los libros.
- Invítelo a plasmar en papel dibujos o trazos. Pregúntele qué dibujó o qué quiere decir lo que escribió.
- Proporciónele diversos materiales en los que pueda escribir y pintar.
- No lo obligue a repetir planas porque éstas no ayudan a aprender a leer y escribir.

La *Guía para la familia.*
Tercer grado. Educación preescolar
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto gratuitos
en los talleres de xxxxxxxxxxxxxxxxxxx
con domicilio en xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
el mes de xxxxxxxxxx de 2008.
El tiraje fue de xxxxxxxxx ejemplares.