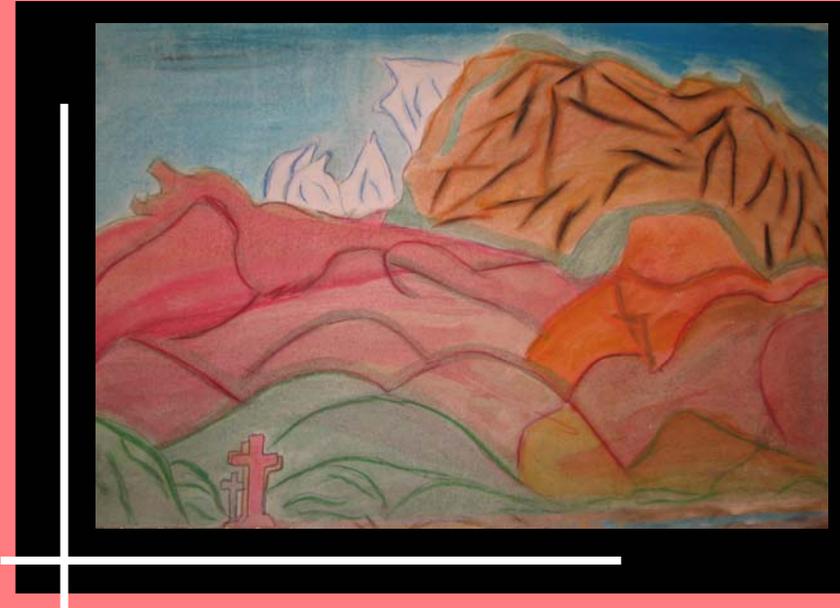


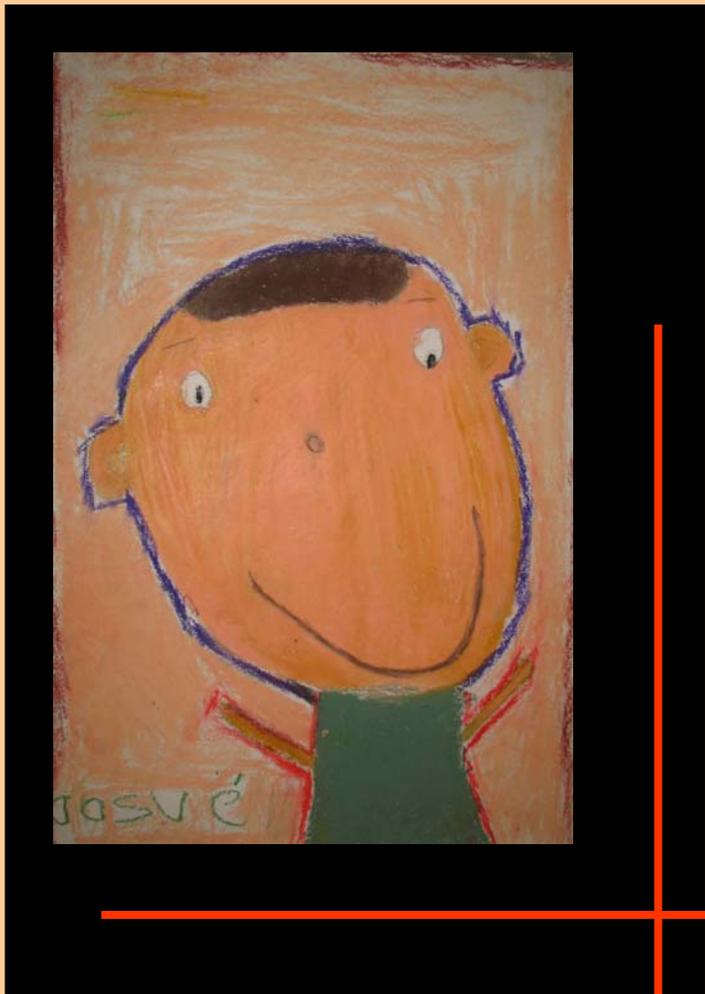
# PLAN DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Agosto, 2005.

# INTRODUCCIÓN

- ▶ Educación Inclusiva.
- ▶ Devenir histórico de los Modelos de Atención de la Educación Especial.
- ▶ El fortalecimiento de la Educación Inclusiva será la directriz de trabajo en todas las instancias de la Dirección de Educación Especial.





# PROPÓSITOS DEL PLAN

## ► EN EDUCACIÓN ESPECIAL.

Impulsar el desarrollo de políticas, culturas y prácticas inclusivas en la escuela y en el aula, a través de formas de colaboración y modelos de gestión entre la comunidad educativa, como un mecanismo de interacción y orientación que permita el diseño de estrategias de atención, recursos complementarios y de apoyo técnico a fin de que la escuela sea capaz de responder a la diversidad.



## ▶ EN EDUCACIÓN BÁSICA

### IMPULSAR LAS DIMENSIONES

- Políticas Inclusivas
- Culturas Inclusivas
- Prácticas Inclusivas



# Políticas Inclusivas

El personal de Educación Especial fortalece la vinculación con los profesionales de Educación Básica, para que desde el servicio educativo se construyan políticas inclusivas que eliminen las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los alumnos y las alumnas.



# Culturas Inclusivas



Generar procesos de colaboración entre profesionales de la educación y la sociedad, valorar las diferencias de los alumnos y las alumnas así como resignificar las estructuras organizativas y el liderazgo como recursos que construyan una comunidad inclusiva.

# Prácticas Inclusivas

La escuela y la comunidad desarrollan procesos de interacción pedagógicos orientados a eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Las aulas se constituyen como espacios de aprendizaje donde todos los y las alumnos desarrollen sus potenciales.



# OPERACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN



# Etapas

- ▶ Etapa 1: Difusión y sensibilización al personal de la Dirección Educación Especial.
- ▶ Etapa 2: Reconocimiento de prácticas inclusivas.
- ▶ Etapa 3: Procesos de Planeación con orientación Inclusiva.
- ▶ Etapa 4: Implantación de la Planeación de CAM y USAER.
- ▶ Etapa 5: Seguimiento y evaluación.



# ETAPA I

**Objetivo:** Establecer mecanismos de difusión y sensibilización para que los profesionales de Educación Especial asuman la Educación Inclusiva como una forma de trabajo.

**Línea de Acción No. 1.-** Constitución de grupos de trabajo.

**Línea de Acción No. 2.-** Desarrollo profesional para una Educación Inclusiva.

**Línea de Acción No. 3.-** Vinculación con niveles y modalidades de la Educación Básica.

**Línea de Acción No. 4.-** Ámbitos de Difusión y Comunicación.



# ETAPA 2

**Objetivo:** Que todos los profesionales de la Educación Especial reconozcan aquellas prácticas exitosas que han permitido el avance hacia la Educación Inclusiva, para que éstas sean sistematizadas de manera que se constituyan en materia de análisis y reflexión para resolver y enfrentar nuevos retos desde esta perspectiva.

**Línea de Acción No. 1** – Proceso de la integración a la inclusión en la Dirección de Educación Especial.

**Línea de Acción No. 2** – Recuperación y sistematización de prácticas inclusivas.

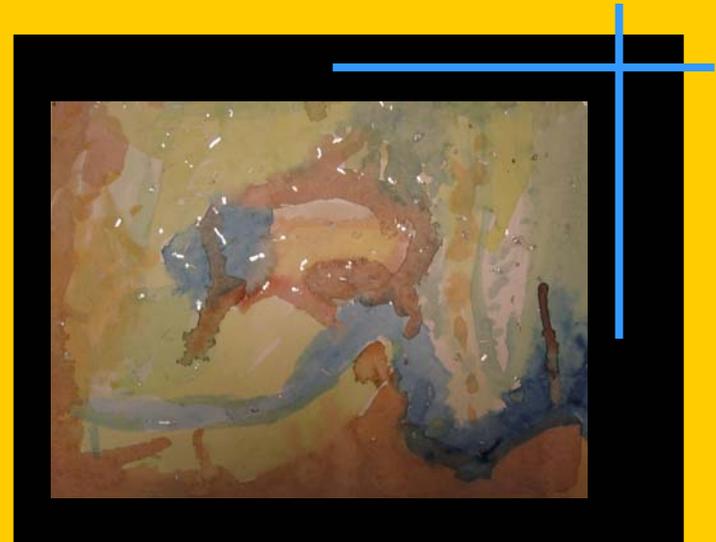
**Línea de Acción No. 3** – Reporte final del reconocimiento de las prácticas inclusivas.



# ETAPA 3

**Objetivo:** Orientar la planeación de todas las instancias de la Dirección de Educación Especial con el enfoque de la Educación Inclusiva.(Proyectos Regionales, Proyectos Zonales, Proyecto Escolar y Plan de Trabajo en USAER).

- ▶ **Línea de Acción No. 1**      Crear culturas inclusivas
- ▶ **Línea de Acción No. 2**      Elaborar políticas inclusivas
- ▶ **Línea de Acción No. 3**      Desarrollar prácticas inclusivas



# Crear culturas inclusivas:

## Construir una comunidad inclusiva

- Comunidad Educativa (alumnos, director, docentes, padres de familia, personal administrativo).
- Actores educativos externos.
- Participación de la Comunidad: Consejos Escolares de Participación Social, Sociedad Civil Organizada.



# Elaborar políticas inclusivas:

## Desarrollar una Escuela para Todos

- Revisión de Misión, Visión y Valores.
- Definir políticas inclusivas propias en todas las instancias de la Dirección de Educación Especial.

## Organizar el apoyo para atender a la Diversidad

- Difusión de la Educación Inclusiva en la Educación Básica.
- Análisis de la oferta educativa del servicio y el impacto en el aprovechamiento y la permanencia de los alumnos.



# Desarrollar prácticas inclusivas:

## Orquestar el proceso de aprendizaje

- Planeación didáctica y evaluación de los aprendizajes escolares.

## Organización de los apoyos

- Planeación didáctica para la enseñanza con base en el desarrollo de competencias curriculares para la Educación Básica: comprensión del medio natural, social y cultural, comunicación, lógica-matemática, actitudes y valores para la convivencia y aprender a aprender.
- Planeación didáctica con base en el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo.
- Propuestas didácticas para la enseñanza, (recursos de apoyo, técnicos, pedagógicos).
- Movilización de recursos disponibles para atender necesidades.

## ETAPA 4

**Objetivo:** Que todos los profesionales de la Educación Especial identifiquen el nivel de intervención que tendrán en las diferentes acciones que se desarrollarán a lo largo del ciclo escolar.

Para ello se propone lo siguiente:

- ▶ Línea de Acción No. 1 Crear culturas inclusivas:
  - Construir una comunidad inclusiva
- ▶ Línea de Acción No. 2 Elaborar Políticas Inclusivas:
  - Desarrollar una escuela para todos
- ▶ Línea de Acción No. 3 Desarrollar Prácticas Inclusivas:
  - Orquestar el proceso de aprendizaje



# Crear culturas inclusivas

## Estrategias

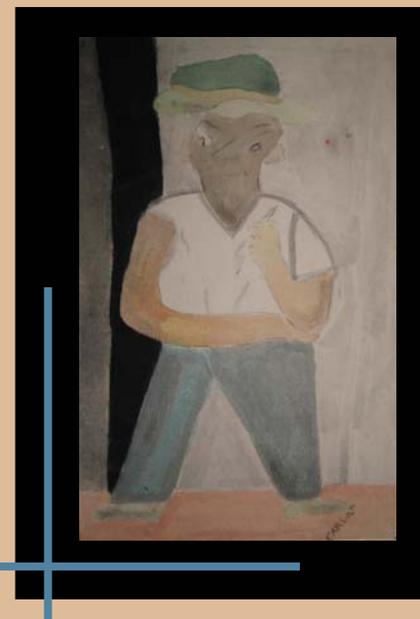
- ▶ Orientaciones a las diferentes instancias de la Educación Especial (Colaboración para promover la inclusión).
- ▶ Visitas a los Servicios. Identificar necesidades de atención, planeación, apoyo, organización y recursos.
- ▶ Revisión Resultados.



# Elaborar Políticas Inclusivas

## Estrategias

- ▶ Orientaciones a las diferentes instancias de Educación Especial (Con respecto al establecimiento de políticas de inclusión).
- ▶ Visitas a los Servicios
  - Identificación de acciones que promueven el acceso, permanencia y egreso oportuno de la población escolar.
- ▶ Replanteamiento de Lineamientos
  - Espacios de formación y/o actualización.
  - Creación de redes de escuelas.



# Desarrollar Prácticas Inclusivas

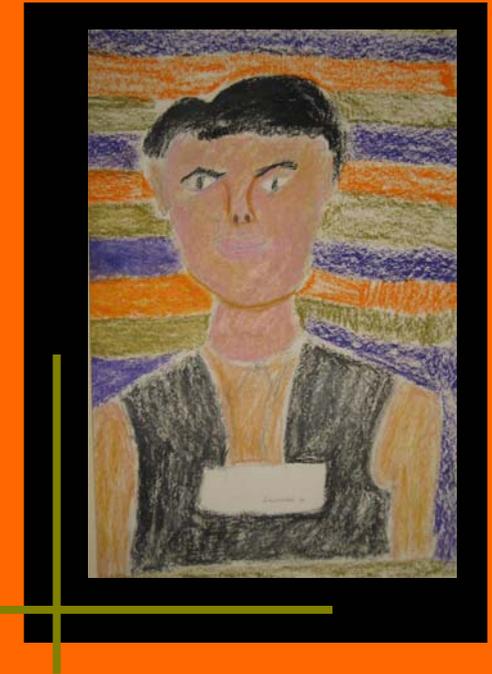
## Estrategias

- ▶ Orientaciones a las diferentes instancias de la Dirección de Educación Especial
  - Planeación Didáctica.
- ▶ Desarrollo de competencias y capacidades docentes y directivas
  - Liderazgo, relaciones personales, trabajo colaborativo, negociación...
- ▶ Visitas a los servicios
  - Evaluación de los aprendizajes.
- ▶ Revisión de Resultados y toma de decisiones



# ETAPA 5

**Objetivo:** Conocer los avances que en materia de creación de culturas, elaboración de políticas y desarrollo de prácticas inclusivas se han realizado en cada una de las etapas del Plan de Acción, para contar con los elementos que permitan reconocer el acercamiento al enfoque Educación Inclusiva y orientar la toma de decisiones para el siguiente ciclo escolar, con base en la identificación de áreas de oportunidad.



Línea de Acción No. 1.- Evaluación de los procesos y resultados.

Línea de Acción No. 2.- Ajuste y toma de decisiones para el próximo ciclo escolar

## Estrategias

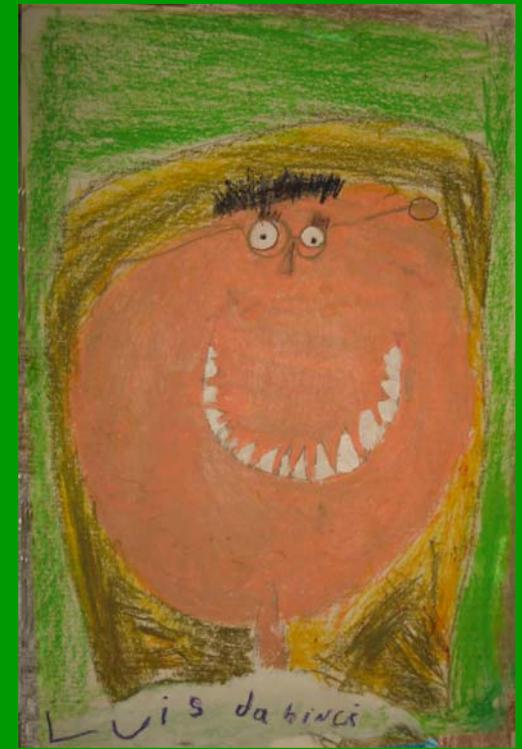
- ▶ Indicadores de resultados para el logro de los objetivos de cada etapa.
- ▶ Instrumentos de indagación dirigidos al personal docente, directivo, administrativo, padres de familia y alumnos.
- ▶ Seguimiento trimestral de las acciones.



# Estrategias

- ▶ Sistematización de los resultados obtenidos.





# PLAN DE ACCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Agosto, 2005.